

## **II WYMAGANIA EDUKACYJNE W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

### **I PODSTAWA PRAWNA**

Statut Szkoły Podstawowej nr 4

Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Program nauczania Program edukacji wczesnoszkolnej klasy I – III – Nowi Tropiciele

### **II WYMAGANIA EDUKACYJNE**

#### **KLASA 1**

#### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

##### **1. Osiągnięcia w zakresie słuchania**

Uczeń: 1. Uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia.

2. Wykonuje proste polecenia.

3. Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.

4. Nie przerywa nadawcy.

5. Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.

##### **2. Osiągnięcia w zakresie mówienia**

1. Poprawnie a rtykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy.

2. Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów.

3. Dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.

4. Dbą o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy.

5. Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze.

6. Uczestniczy w rozmowie na określony temat; przeprowadza krótką rozmowę telefoniczną.

7. Opowiada treść pojedynczego obrazka.

8. Opowiada historyjkę obrazkową.

##### **Osiągnięcia w zakresie czytania**

Uczeń: 1. Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu.

2. Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.

3. Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty.
4. Czyta całymi wyrazami.
5. Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika.
6. Czyta z naturalną intonacją.
7. Naśladuje wzorowe czytanie nauczyciela, aktora.
8. Czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.
9. Próbuje samodzielnie czytać książki oraz czasopisma dla dzieci.
10. Odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

### **Osiągnięcia w zakresie pisania**

Uczeń: 1 Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji litery.

2. Poprawie łącznie litery w pisanych wyrazach.
3. Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je.
4. Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki.
5. Pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy.
6. Podpisuje ilustracje.

### **Osiągnięcia w zakresie ortografii**

Uczeń: 1. Pisze wyrazów z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie.

2. Pisze poznane i dobrze opracowane na zajęciach wyrazy z ę i ą.

3. Zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz, cz, dz, dź, dż)

4. Zapisuje wielką literą początki zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek.

5. Pisze poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

1. Uczeń: Rozróżnia pojęcia : głoska, litera.
2. Ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter.
3. Wyróżnianie sylaby w wyrazach.
4. Wyróżnia wyrazy w zdaniu, wyróżnianie zdania w tekście. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

Uczeń: 1. Podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdzanie poprawności ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem.

2. Korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

#### **Osiągnięcia w zakresie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**

Uczeń: 1. Określa położenie przedmiotów względem obserwatora. 2.

Określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.

3. Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.

4. Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej.

5. Poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.

6. Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
7. Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.
8. Porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące).

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** Liczby

pierwszej dziesiątki

1. Monografia liczby naturalnej.
2. Aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.
3. Zapisuje liczby za pomocą cyfr.
4. Rozkłada liczby na składniki.
5. Porównuje liczby.
6. Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; zaznacza miejsce liczby na osi liczbowej.

Liczby drugiej dziesiątki Uczeń: 1. Zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi. 2.

Zna strukturę liczby dwucyfrowej; zapoznaje się z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb; wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.

3. Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej.

4. Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

1. Liczy dziesiątkami do 100
2. Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej

### **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się**

#### **liczbami**

#### **Działania na liczbach pierwszej dziesiątki**

1. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.
2. Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.
3. Zero jako wynik odejmowania.
4. Wykonuje obliczenia pieniężne; zna monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

#### **Działania na liczbach drugiej dziesiątki**

1. Dodaje i odejmuje liczb wewnątrz drugiej dziesiątki,
2. Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
3. Dodaje i odejmuje kilka liczb;
4. Poznaje i stosuje własności dodawania – przemienność.
5. Mnoży liczby w zakresie 20.
6. Wykonuje obliczenia pieniężne (na groszach i złotówkach).
7. Zna związek dodawania z odejmowaniem; sprawdza poprawność odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka.

### **Osiągnięcia w zakresie czytanie tekstów matematycznych**

1. Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
2. Analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomą; ustalanie związków między danymi a niewiadomą.
3. Układa proste zadania tekstowe.

#### **Pojęcia geometryczne**

1. Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
2. Rysuje figury za pomocą szablonów.
3. Obrysowuje modele figur geometrycznych, układanie je z patyczków, modeluje na geoplanie.
4. Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
5. Odróżnia i podaje nazw takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
6. Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).

### **Osiągnięcia w zakresie stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych**

Uczeń:

1. Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.
3. Tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
4. Ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru.
5. Przelicza elementy w zbiorach.
6. Porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

### **Osiągnięcia w zakresie pomiarów**

Czas kalendarzowy

- Uczeń:
1. Zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności.
  2. Zna nazwy kolejnych miesięcy w roku.
  3. Zna Nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca.
  4. Wyszukuje w kalendarzu daty ważne dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.

Czas zegarowy

1. Zna tarczę zegara i rolę poszczególnych wskazówek; spostrzega, że: mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.
2. Odczytuje pełne godziny.
3. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

Długość

1. Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klokiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.
2. Wskazuje przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
3. Zapoznaje się z linijką i pojęciem centymetra.
4. Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm). Masa
1. Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo.

2. Zapoznaje się z pojęciem kilograma.
3. Waży przedmiotów z użyciem odważników kilogramowych. Pojemność
1. Zapoznaje się z pojęciem litra.
2. Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i litrowym naczyniem. Stwierdza, że : jeden kubek wody to mniej niż 1 litr; dwa kubki wody to mniej niż 1 litr; cztery kubki wody to tyle samo co 1 litr; pięć kubków wody to więcej niż 1 litr.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

#### Dziecko jako jednostka społeczna

1. Dostrzega swoją indywidualność w sferze:
  - fizycznej: wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównuje siebie z innymi osobami – cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);
  - zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównuje sprawności tych narządów podczas zabaw i nauki;
  - emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość
  - intelektualnej – respektuje zasadę: Najpierw myślę, później działam.
2. Ma poczucie własnej wartości – stwarzanie sytuacji, w których dziecko przekonuje się i stwierdza, w czym jest dobre, a w czym najlepsze

#### Dziecko jako członek rodziny

1. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami: – pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych; – odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny; – chętnie uczestniczy w rodzinnych świętach i uroczystościach; – poznaje historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków.
2. Podtrzymuje życzliwe więzi rodzinne: – okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości; – darzy szacunkiem rodziców i dziadków; – sprawia radość rodzicom, rodzeństwu, dziadkom; – dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami.
3. Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe: – poznaje swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania; wykonuje prace lubiane i mniej lubiane, ale konieczne; – wspólnie z dorosłymi troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymuje w porządku swoje zabawki i przybory szkolne. Dziecko jako członek społeczności szkolnej Dziecko jako uczeń:

1. Systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.; – przejawia ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy; – traktuje nauki szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność; – poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego; – zdobywa

umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji; -uczy się reagować emocjonalnie na sukces lub porażkę.

Dziecko jako członek społeczności klasowej:

1. Nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; okazuje innym życzliwość;
2. Kulturalnie odnosi się do innych, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję);
3. Sprawia radość koleżankom i kolegom, składa im życzenia imieninowe
4. Opiekuje się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych;
5. Unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami; 6. Szanuje cudzą własność.

## **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM**

Wiedza o kraju ojczystym

Uczeń:

1. Zdobywa świadomość narodową (wie, że mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa).
2. Rozpoznaje godło i barwy ojczyste; rozumie pojęcie ojczyzna; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki (Wisła, Odra).
3. Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
4. Poznaje legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.
5. Zapoznaje się z pierwszymi władcami i królami Polski.
6. Zapoznaje się z pierwszą stolicą Polski.
7. Poznaje sławnych Polaków.
8. Zdobywa wiedzę o patronie szkoły.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

Uczeń:

1. Prowadzi obserwacje pogody i notuje je w kalendarzu pogody
2. Rozróżnia i podaje nazwy warzyw, wymienia i wskazuje ich części jadalne.
3. Zna wartości odżywcze warzyw, sposoby ich przechowywania i przetwarzania
4. Rozpoznaje i podaje nazwy poznawanych roślin kwiatowych.
5. Rozpoznaje i podaje nazwy poznawanych drzew i krzewów owocowych
6. Zna sposoby zbierania, przechowywania i przetwarzania owoców.
7. Rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste.
8. Obserwuje opadanie liści z drzew i próbuje wyjaśniać dlaczego tak się dzieje.
9. Poznaje wybrane rośliny egzotyczne, rozpoznaje ich owoce
10. Rozpoznaje wybrane rośliny, kwitnące wiosną
11. Wymienia nazwy roślin chronionych 12. Rozpoznaje krzewy ozdobne.
13. Poznaje warunki niezbędne roślinom do życia, prowadząc hodowle wybranych roślin
14. Zna zagrożenia ze strony trujących owoców i grzybów
15. Wymienia nazwy ptaków ogrodowych i ich znaczenie w walce ze szkodnikami
16. Obserwuje odloty ptaków przed zimą i zna nazwy odlatujących ptaków

17. Poznaje kilka zwierząt, żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania i sposób przetrwania zimy
18. Zna zagrożenia czyhające na człowieka ze strony chorych zwierząt
19. Rozumie potrzebę dokarmiania zimą ptaków i ssaków leśnych
20. Rozpoznaje i nazywa ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania
21. Zna nazwy zwierząt chronionych
22. Zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi
23. Prowadzi doświadczenia wskazane przez nauczyciela

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka**

Ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

Uczeń:

1. Dbą o zdrowie i schludny wygląd
2. Wie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki;
3. Wie, że należy sprawdzać terminy przydatności produktów do spożycia.
4. Dbą o higienę osobistą;
5. Właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych; 6. dbanie o porządek w plecaku i swoim pokoju.

Bezpieczeństwo

1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole;
2. Rozumie konsekwencje zachowań zagrażających bezpieczeństwu
3. Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych; 4. Poznaje i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.
5. Wie, że policjant jest osobą pomagającą w sytuacji zagrożenia;
6. Zna swój domowy numer telefonu i adres zamieszkania.

Odpoczynek

1. Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu;
2. Uprawia wybrane sporty letnie i zimowe,
3. Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.
4. Uprawia hobby; ogląda dozwolone programy telewizyjne, gra w gry stolikowe.

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

Poznawanie swojej miejscowości i swój ego regionu

1. Zna nazwę swojej miejscowości (nazwa wsi, miasta, dzielnicy, ulicy); zna adres dziadków (nazwa miasta, ulicy).
2. Interesuje się historią swojej miejscowości (miasta, wsi, okolicy); słucha i opowiada związane z nim legendy; poznaje tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo).
3. Poznaje pracę w pobliskich obiektach usługowych; zapoznaje się z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy.
4. Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, remiza straży pożarnej, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.);
5. Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu.
6. Zapoznaje się z rodzajami opadów.

7. Próbuje wyznaczać główne kierunki w terenie: wschód – zachód – północ – południe na podstawie cienia oraz wiatru.

### **Obserwacja zjawisk atmosferycznych**

1. Obserwuje zjawiska atmosferyczne (temperaturę, wiatr, opady) w poszczególnych porach roku
2. Zna nazwy pór roku, wymienia je we właściwej kolejności
3. Obserwuje i omawia zmienne warunki pogodowe w różnych porach roku

### **Osiągnięcia w zakresie wiedzy o naszej planecie**

1. Rozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca;
2. Poznaje życie ludzi w różnych miejscach naszej planety; akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się); poznaje sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i pozawerbalnego (gesty, ruchy, mimika).
3. Poznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności
4. Ma świadomość konieczności ochrony środowiska naturalnego; segregowania odpadów, stosowania opakowań ekologicznych i toreb wielokrotnego użytku; troszczenia się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędzania wody i energii elektrycznej;
5. Rozumie znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.

### **EDUKACJA INFORMATYCZNA.**

Pracownia komputerowa i komputer.

1. Zna zasady bezpiecznego zachowania w pracowni komputerowej.
2. Zna zasady pracy na komputerze.
3. Zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.
4. Potrafi uruchomić i zamknąć komputer.
5. Obsługuje mysz komputerową
6. Zna pulpit komputera, pojęcie: ikona. Edytor grafiki – Paint
7. Poznaje narzędzia: Wypełnij kolorem, Ołówek, Gumka, Pędzel, Lupa, Tekst, Prostokąt, Trójkąt, Okrąg, Linia,
8. Zaznacza całe obrazy lub jego fragmenty (Zaznaczanie prostokątne, Zaznaczanie dowolnego kształtu).
9. Przesuwa zaznaczone fragmenty
10. Cofa wykonywane czynności (Cofnij)
11. Zmienia szerokość linii i koloru (Rozmiar, paleta barw) Edytor tekstu – Word
12. Zapoznaje się z klawiaturą (Spacja, Delete, Backspace, Caps Lock, Shift, Enter, Alt prawy, Alt lewy +Shift, klawisze ruchu)
13. Formatuje tekst (Kolor czcionki, Pogrubienie, Kursywa, Podkreślenie).
14. Zna polecenia i symbole: w prawo, w lewo, w górę, w dół, weź, powtórz.



## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Percepcja sztuki** – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji 1. Rozpoznaje kształty:

bryłowaty, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny; fakturę:

gładka, matowa, lśniaca, szorstka, chropowata, śliska; wielkość: duży, mały, cienki, gruby, niski, wysoki; usytuowanie w przestrzeni: blisko, daleko, wyżej, niżej, na dole, u góry, po lewej stronie, z prawej strony.

2. Rozpoznaje barwy: jasna, ciemna, żółta, pomarańczowa, czerwona, fioletowa, brązowa, ciemnozielona, ciemnoniebieska, czerwono-niebieska, niebiesko-zielona.
3. Dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości.

### **Ekspresja przez sztukę – tworzenie wypowiedzi**

Rysunek

1. Kreśli pojedyncze przedmioty, postacie ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk.
2. Ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawianie zdarzeń rzeczywistych i fantastycznych.
3. Rysuje ołówkiem, patykami, piórkami, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem.
4. Uczy się rysowania różnego rodzaju linii: prostych, falistych, wahadłowych, zygzakowatych, krzyżujących się, splątanych, owalnych.

Malarstwo

1. Poznaje rodzaje pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie.
2. Maluje pędzlem i farbami kryjącymi (plakatowymi i temperowymi) na papierze i kartonie.
3. Podaje nazwy barw używanych do malowania (gotowych); rozróżnia barwy jasne i ciemne.

Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych

1. Wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie.
2. Buduje z klocków.
3. Lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny.
4. Wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów (kasztany, żołędzie, szyszki, jarzębina itp.).
5. Tworzy proste kształty z papieru metodą origami.
6. Wykonuje przedmioty użyteczne, np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatrzyku klasowego.

Recepcja sztuki – analiza i interpretacja wytworów kultury

1. Zapoznaje się z dziedzinami sztuk plastycznych, z ich wykonawcami i ich dziełami: architektura – architekt – projekt; malarstwo – malarz – obraz; rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba.

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

Planowanie i organizacja pracy podczas montażu wytworów technicznych

1. Precyzuje zadania.
2. Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia.
3. Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy.
4. Ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).

5. Wykonuje np. ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, zabawki (latawce, wiatraczki, tratwy), przedmioty użyteczne (koperty, pudełka, korale).
6. Oszczędnie gospodaruje materiałami.
7. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
8. Wykazuje twórczą i inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.
9. Zna własności różnych materiałów.
10. Rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze (żołędzie, kasztany, owoce, warzywa, jarzębina, szyszki, kora, suszone trawy, kwiaty, glina, masa solna); papiernicze (karton, papier, tektura, bibuła gładka i marszczona, serwetki stołowe; papier: gazetowy, maszynowy, śniadaniowy, zeszyty z kolorowym papierem); włókiennicze (skrawki materiałów, wstążki, nici, włóczki, tasiemki, sznurki); tworzywa sztuczne (folia aluminiowa, kapsle, plastikowe buteleczki po produktach spożywczych itp.).
11. Umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu

#### Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych

1. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.
2. Zdobywa wprawę w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, kolec, zszywacz biurowy, dziurkacz, kostka introligatorska; igła, napałek, agrafka; linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablon, ściereczka do rąk.
3. Poznaje sposoby łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie.
4. Poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi.
5. Zapoznaje się ze sposobami udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.
6. Bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych.
7. Zapoznaje się z ogólnymi zasadami działania latarki, zegara, odkurzacza, sokowirówki.
8. Kształcenie umiejętności włączania radia, telewizora, magnetofonu.
9. Zapoznaje się z obsługą telefonu, domofonu, wideofonu (o ile taki jest w domu).
10. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie percepcji muzyki – słuchanie** Uczeń:

1. Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
2. Słucha muzyki instrumentalnej na żywo
3. Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie
4. Uczestniczy w koncertach muzycznych
5. Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.
6. Poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.

### **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew** Uczeń:

1. Rytmicznie recytuje teksty – poprawnie fonetycznie, artykulacyjnie, intonacyjnie; ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu; z odpowiednią regulacją oddechu.
2. Naśladuje dźwięki przyrody:
3. Naśladuje dźwięki otoczenia:
4. Odróżnia głosy męskie i żeńskie.

5. Porównuje wysokość dwóch dźwięków; dźwięki wysokie (cienkie) – dźwięki niskie (grube); łączy rozpoznawanie z ruchem
6. Próbuje określać linię melodyczną piosenki ruchem ręki.
7. Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów) zaśpiewanych przez nauczyciela.
8. Uczy się i śpiewa piosenki – zbiorowo i indywidualnie.
9. Śpiewa hymn Polski.

### **Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej – rytmika i taniec**

Uczeń:

1. Szybko reaguje na różne sygnały muzyczne.
2. Uczestniczy w zabawach ze śpiewem.
3. Uczy się prostych form tanecznych:
4. Tworzy rytm
5. Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu.
6. Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania.
7. Powtarza tematy rytmiczne w formie echa:

### **Osiągnięcia w zakresie tworzenia melodii**

2. Improwizuje głosem
3. Improwizuje ruchem
4. Swobodnie porusza się w takt muzyki; naśladuje ruchy zwierząt, szum drzew, szum morskich fal, burzy, deszczu o różnym nasileniu itp.

### **Osiągnięcia w zakresie tworzenia form muzycznych**

1. Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań.
2. Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki.
3. Tworzy układy taneczne do utworu muzycznego. **Osiągnięcia w zakresie tańca**

1. Tańczy według własnych układów ruchowych oraz wybranych tańców ludowych. **Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach:**

1. Wydobywa dźwięki z przedmiotów
2. Tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych:
3. Zapoznaje się z budową i sposobem grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenu, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
4. Tworzy akompaniament do śpiewu: stosuje gesty dźwiękotwórcze **Osiągnięcia w zakresie zapisywania dźwięku**
1. Zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków.
2. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flażolecie.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **Osiągnięcia w zakresie higieny osobistej i zdrowia**

1. Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebieranie się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje tych czynności samodzielnie i w stosownym momencie.

2. Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
3. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
4. Rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
5. Rozumienia, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

**Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych** Uczeń uczestniczy w:

1. Zabawach orientacyjno-porządkowych.
2. Zabawach na czworakach .
3. Zabawach bieżnych
4. Zabawach rzutnych
5. Zabawach skocznych
6. Zabawach na śniegu i lodzie .

**Osiągnięcia w zakresie ćwiczeń porządkowych** Uczeń:

7. Ustawia się w rozsypce.
8. Ustawia się w kolumnie pojedynczej (w kolejce).
9. Ustawia się w szeregu.
10. Ustawia się w kolumnie dwójkowej (parami).
11. Uczestniczy w formowania koła.

**Osiągnięcia w zakresie ćwiczenia kształtujących** Uczeń wykonuje:

1. Ćwiczenia ramion
2. Ćwiczenia nóg:
3. Ćwiczenia usprawniające stopę
4. Ćwiczenia głowy i szyi:
5. Ćwiczenia tułowia

**Osiągnięcia w zakresie zabaw z elementami równowagi**

Uczeń wykonuje:

1. Ćwiczenia równowagi bez przyrządów: 2.
- Ćwiczenia równowagi na przyrządzie;
3. Ćwiczenia zwinności:
4. Rzuty i chwytaki woreczków, piłeczek indywidualnie lub w parach
5. Skoki przez przeszkodę

**Osiągnięcia w zakresie ćwiczenia muzyczno-ruchowych** Uczeń uczestniczy w:

1. Zabawach ze śpiewem, zabawach inscenizowanych
2. Zabawach rytmicznych,
3. Korowodach; elementy tańców narodowych, np. krakowiak, tańce regionalne. **Osiągnięcia w**

**zakresie sportu** Uczeń:

1. Uczy się pływania (jeżeli pozwolą na to warunki).
2. Biega, skacze, rzuca, wspina się; jeździ na rolkach,
3. Uprawia saneczkarstwo i łyżwiarstwo
4. Gra w badmintona
5. Uczestniczy w minigrach z piłką

## **KLASA II**

### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

#### **Osiągnięcia w zakresie słuchania : Uczeń**

1. Słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wysławiania się w języku ojczystym.
2. Uważnie słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści.
3. Słucha i wykonuje polecenia.
4. Pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji.
5. Zachowuje kulturę słuchania – szanuje wyrażane przez rozmówcę poglądy; cierpliwie słucha wypowiedzi do końca

#### **Osiągnięcia w zakresie mówienia: Uczeń**

1. Rozmawia z nauczycielem i dziećmi,
2. Swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami. Używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących; wypowiada własne zdanie w dyskusji.
3. Dobiera słowa adekwatne do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprosin, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu.
4. Opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych; nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom jako wdrażanie do związłego ujmowania treści.
5. Opowiada własnymi słowami treść krótkich tekstów czytanych, baśni, legend.
6. Układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenie utworu, dalsze losy bohatera.
7. Układa zdania na temat różnych przedmiotów jako przygotowanie do opisu.
8. Opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku.
9. Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.
10. Dbą o kulturę mówienia; dobiera właściwe słowa i zwroty,

#### **Osiągnięcia w zakresie czytania.**

1. Czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów; dalsze doskonalenie umiejętności poprawnego czytania głośnego, indywidualnego i zbiorowego.
2. Czyta całościowo wyrazy; płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań.
3. Systematyczne wdrażanie do uwzględniania znaków przestankowych: kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika.
4. Umiejętnie odczytuje dialogi z podziałem na role.
5. Cicho czyta ze zrozumieniem.
6. Oddaje głosem nastrój wiersza.
7. Wyszukiwanie w tekście podanych wyrazów, zwrotów, fragmentów zabawnych, smutnych.
8. Czytanie z podziałem na role.
9. Wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela.
10. Próbuje samodzielnie czytać lektury oraz czasopisma dziecięce.
11. Indywidualnie czyta dziecięce książeczki i czasopisma.

12. Zwraca uwagę na higienę czytania (właściwa postawa, oświetlenie).

### **Osiągnięcia w zakresie pisania**

1. Doskonali kształt i czytelność pisma: poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje proporcje liter wielkich i małych, prawidłowo rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze; zachowuje odstępy między wyrazami w zdaniu.
2. Przepisuje wyrazy i krótkie zdania;
3. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych.
4. Pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty, omówione wcześniej na zajęciach.
5. Układa i zapisuje zdania na podany temat zbiorowo i indywidualnie.
6. Zbiorowo i indywidualnie redaguje i pisze życzenia oraz listy do innych dzieci.
7. Zbiorowo redaguje opowiadania na podstawie wydarzeń lub obrazów.
8. Wspólnie redaguje i zapisuje kilkuzdaniowe opowiadania.
9. Indywidualnie pisze życzenia, list i zaproszenie.
10. Tworzy i pisze swobodne teksty.

### **Osiągnięcia w zakresie ortografii**

1. Utrwała pisownię wyrazów z dwuznakami oraz liter oznaczających spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i).
2. Pisze wyrazy z ę i ą występujące w omawianych tekstach.
3. Pisze wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu
4. Pisz wyrazy z ó i rz wymiennym; tworzy rodziny wyrazów dla uzasadnienia ich pisowni.
5. Pisze wyrazy z ó i rz niewymiennym oraz wyrazy z h.
6. Zna rozdzielną pisownię przyimka z rzeczownikiem.
7. Utrwała pisownię wyrazów wielką literą; początek zdania, imiona, nazwiska, nazwy miast, państw.
8. Zapisuje najczęściej używane skróty: ulica – ul., numer – nr, strona – s., rok – r.
9. Opanowuje alfabet i jego zastosowanie we wspólnym wyszukiwaniu wyrazów w słowniczku ortograficznym.

### **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

1. Rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.
2. Rozpoznaje litery, głoski i sylab w wyrazie; wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski.
3. Rozpoznaje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; zna rodzaje rzeczownika: męski, żeński, nijaki oraz liczby rzeczownika: pojedyncza, mnoga.
4. Rozpoznaje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; zna liczby liczby czasownika: pojedyncza, mnoga.
5. Zachowuje zgodność form rzeczownika i czasownika w liczbie.

### **Osiągnięcia w zakresie wiedzy o literaturze**

1. Wyodrębnia w utworze literackim postaci, zdarzenia, miejsce i czasu akcji.
2. Wspólnie ustala kolejność wydarzeń; porządkuje i uzupełnia plan wydarzeń.
3. Określa nastrój utworu; wskazuje w nim fragmenty humorystyczne, smutne, budzące strach, wzruszające.

4. Próbuje określać, w jaki sposób autor przedstawił dany nastrój.
5. Rozpoznaje zwrotki w wierszu; rozpoznaje i tworzy rymy; dostrzega piękno i swoistość języka poezji.
6. Ocenia postaci i zdarzenia w utworze.

#### **Osiągnięcia w zakresie słownictwa**

1. Systematycznie wzbogaca swoje czynne słownictwo
2. Wyjaśnianie niezrozumiałych dla dziecka wyrazów i zwrotów związanych z ćwiczeniami w mówieniu, pisaniu i czytaniu, zastępowanie ich innymi.
3. Wyszukuje wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu; tworzenie łatwych wyrazów pochodnych; wyrazy wieloznaczne, np. zamek.
4. Poznaje i rozumie przysłowia związane z porami roku

#### **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

1. Próbuje samodzielnie zapisywać nowo poznane wyrazy.
2. Próbuje samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, np. słownika ortograficznego.

### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

#### **Osiągnięcia w zakresie stosunków przestrzennych**

1. Utrwała umiejętność określania swojego usytuowania w przestrzeni.
2. Określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów.
3. Doskonali umiejętność wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry.
4. Zapoznaje się z kierunkami pośrednimi, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.
5. Ocenia odległości między obiektami; mierzenie linijką niewielkich odległości.
6. Używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.
7. Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

#### **Osiągnięcia w zakresie cech wielkościowych**

1. Porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.
8. Porządkuje przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót.
9. Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących.

#### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.**

##### Liczby w zakresie 100

10. Poznaje kolejne liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi.
11. Porównuje liczby i porządkuje je w ustalonej kolejności rosnącej bądź malejącej
12. Utrwała rozumienie dziesiętkowego systemu zapisywania liczb; wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności.

##### Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000

13. Zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi.
14. Wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfry: jedności, dziesiątek, setek.
15. Porównuje liczby; porządkuje je w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące.

## **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**

Działania na liczbach w zakresie 100

1. Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np.  $20 + 4$ ,  $42 + 5$ ,  $68 + 2$  oraz  $23 - 3$ ,  $54 - 3$ ,  $60 - 5$ .
2. Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np.  $26 + 8$ ,  $81 - 9$ .
3. Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np.  $20 + 30$ ,  $21 + 30$ ,  $21 + 35$  oraz  $60 - 20$ ,  $42 - 30$ ,  $95 - 43$ .
4. Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np.  $26 + 38$ ,  $42 - 15$ .
5. Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50.
6. Zna związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje je na grafach. Działania na liczbach w zakresie 1000
7. Wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.

## **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**

1. Rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone.
2. Dokonuje analizy treści zadań.
3. Zapoznaje się z różnymi metodami rozwiązywania zadań tekstowych.
4. Przedstawia strukturę zadania tekstowego na rysunku schematycznym.

## **Osiągnięcia w zakresie pojęć geometrycznych**

1. Rozróżnia figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty; czynnościowo bada ich cechy; dostrzega ich kształty w otoczeniu;
2. Zna pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; bada charakterystyczne cechy tych figur; dostrzega cechy wspólne i cech różniące.
3. Rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długości wskazanych odcinków. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych** Zbiory

1. Grupuje przedmioty według jednej cechy, dwóch lub kilku cech.
2. Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem; ustala warunek spełniany przez elementy wskazanego zbioru.
3. Tworzy zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym).
4. Obrazuje treść zadań tekstowych.
5. Wykorzystuje szachy lub gry planszowe do rozwijania myślenia i rozumienia zasad.

## **Osiągnięcia w zakresie pomiarów**

Czas kalendarzowy

1. Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia
2. Podaje nazwę aktualnej pory roku.
3. Wymienia nazwy kolejnych miesięcy; zapisuje daty.
4. Rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego. Czas zegarowy



1. Odczytuje z tarczy zegarowej pełne godziny w systemie 12-godzinnym; używa określeń: piąta rano, piąta po południu; jedenasta w nocy itp.
2. Zna pojęcie ; odczytuje godziny i minut w systemie 12-godzinnym, np. piętnaście minut po godzinie szóstej, za dwadzieścia minut godzina czwarta.
3. Zna pojęcia : doba, godzina, minuta, kwadrans.
4. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych.

#### Długość

1. Mierzy długość różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim.
  2. Rysuje i mierzy długość odcinków.
  3. Porównuje długość mierzonych odcinków
  4. Poznaje pojęcie metr. Masa
1. Waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg.
  2. Odważa żadaną ilość towaru; dosypuje, odsypuje, doprowadza w agę do równowagi.

#### Temperatura

1. Odczytuje wskazania termometru zaokiennego i pokojowego.
2. Oblicza różnicę temperatur.

#### Obliczenia pieniężne

1. Rozumie siłę nabywczą poszczególnych monet i banknotów.
2. Rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne.
3. Rozumienie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

#### Dziecko jako jednostka społeczna

1. Dostrzega swoją indywidualność w sferze:
  - fizycznej – dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie ludzi i ich fizycznej sprawności - zmysłowej - zdobywa umiejętność wykorzystywania zmysłów w poznawaniu świata; odczuwa potrzebę ich doskonalenia
  - emocjonalnej – rozpoznaje i nazywa emocje wyrażane przez siebie i przez innych ludzi, dostrzega , że sposób ich wyrażania może być przyjemny bądź nieprzyjemny, uczy się właściwego reagowania emocjonalnego w przeżywanej sytuacji oraz właściwie reaguje na zachowania emocjonalne innych ludzi - intelektualnej – zdobywa przeświadczenia, że umysł każdego człowieka to jego mądrość i należy go ćwiczyć, doskonalić przez rozwiązywanie zagadek, krzyżówek, zadań matematycznych, rebusów, układanie w odpowiedniej kolejności obrazków historyjki obrazkowej itp.
2. Ma poczucie własnej wartości - odkrywa swoje możliwości w toku działania; nazywa obszary działania, w których czuje, że jest dobre bądź najlepsze z całego zespołu np. *Jestem dobry/ dobra w rzucaniu piłką.*

## Dziecko jako członek rodziny

1. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami- posługuje się swoim nazwiskiem; poznaje imiona i nazwiska dalszych krewnych; zapoznaje się z historią rodziny; odczuwa dumę z przynależności do rodziny, chętnie uczestniczy w tradycjach i zwyczajach rodzinnych.
2. Tworzy życzliwe więzi rodzinne – okazuje miłość członkom rodziny; darzy szacunkiem rodziców i dziadków; pamięta o uroczystościach rodzinnych, składaniu życzeń, wręczaniu upominków; odczuwa i okazuje radość i dumę z osiągnięć zawodowych rodziców i dziadków; dostrzega i rozumie potrzeby członków rodziny.
3. Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe; wypełnia stałe obowiązki domowe bez przypominania; utrzymuje porządek w swoim pokoju, wspólnie troszczy się o estetykę mieszkania i otoczenia; rozwija odpowiedzialność za podejmowane zobowiązania i powierzone obowiązki.

## Dziecko jako członek społeczności szkolnej Dziecko

jako uczeń:

Systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielom w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumiennie pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki, przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece; rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy; traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność; poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka; zdobywa umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji; uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.

Dziecko jako członek społeczności klasowej:

1. Utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie okazując sobie życzliwość, wczuwa się w przeżycia innych uczniów.
2. Przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (przepraszam, proszę, dziękuję).
3. Dzieli radość innych, gratuluje koleżankom lub kolegom wygranej.
4. Sprawia radość innym dzieciom, składa im życzenia imieninowe.
5. Opiekuje się koleżankami i kolegami potrzebującymi pomocy, właściwie odnosi się do dzieci niepełnosprawnych.
6. Unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami.
7. Szanuje cudzą własność i wytwory pracy koleżanek i kolegów, poszanowanie tajemnicy korespondencji (SMS, e – mail, list).

## **osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

Wiedza o kraju ojczystym:

Uczeń:

1. Zna historię swojej rodziny.
2. Rozumie nazwę swego kraju, nazywa jego stolicę, barwy, godło i hymn narodowy; rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta.

3. Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.
4. Poznaje polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych.
5. Zdobywa informacje o życiu wielkich Polaków, z których jesteście dumni.
6. Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
7. Zapoznaje się z wybranymi zwyczajami i tradycjami polskimi.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **Osiągnięcia w zakresie środowiska przyrodniczego Uczeń:**

1. Rozróżnia i podaje nazwy warzyw i podaje ich nazwy, wskazuje ich części jadalne (korzeń, łodyga, kwiat, owoc).
2. Zna wartości odżywcze warzyw oraz sposoby ich przechowywania (suszenie, kiszenie, zamrażanie, przesypanie piaskiem) i przetwarzania. Rozpoznaje i nazywa rośliny kwiatowe np. aster, pelargonie,
3. Rozpoznaje chwasty i Prowadzi kalendarz pogody.
4. uzasadnia, dlaczego należy je usuwać.
5. Rozpoznaje i nazywa rośliny kwiatowe np. aster, pelargonie,
6. Wymienia szkodniki roślin oraz zwierzęta pożyteczne.
7. Podaje nazwy drzew owocowych i krzewów owocowych.
8. Zna sposoby zbierania i przechowywania owoców, ich higieniczne spożywanie oraz wartości odżywcze.
9. Wie jak zabezpieczyć drzewa przed zimą.
10. Rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste oraz drzewa iglaste.
11. Obserwuje opadanie liści z drzew liściastych oraz wyjaśnia, dlaczego tak się dzieje.
12. Obserwuje odlot ptaków (np. żurawi).
13. Poznaje kilka zwierząt żyjących w naturalnym środowisku; ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie do przetrwania zimy (np. wiewiórka, lis, dzik itp.); zna zagrożenia ze strony człowieka (kłusownictwo).
14. Zbiera leśne nasiona i owoce w celu dokarmiania zwierząt zimą.
15. Zna zwierzęta hodowane przez człowieka (pies, kot, papuga, chomik), ich tryb życia oraz sposób odżywiania.
16. Potrafi wymienić rasy psów i kotów.
17. Zna obowiązki hodowcy.
18. Wie jakie znaczenie ma pokrywa śnieżna dla roślin i zwierząt oraz obserwuje zmiany w wyglądzie zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana jej koloru).
19. Poznaje zwierzęta chronione.
20. Dokarmia ptaki oraz rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania (sikora, wróbel itp.).
21. Zna wybrane zwierzęta egzotyczne.
22. Poznaje wybrane rośliny egzotyczne.
23. Rozpoznaje nasiona warzyw (np. marchew, ogórek, dynia, fasola itp.).
24. Podaje nazwy krzewów ozdobnych (np. forsycja, bez, jaśmin itp.).
25. Nazywa wiosenne prace na polu: orka, siew.

26. Wymienia wiosenne rośliny kwiatowe (przebiśnieg, zawilec, konwalia itp.); zna rośliny chronione.
27. Obserwuje powrót ptaków wiosną.
28. Zapoznaje się z roślinami łąkowymi oraz zwierzętami spotykanymi na łące.
29. Wymienia zwierzęta hodowane przez człowieka, zna ich wygląd oraz sposób poruszania się i odżywiania.

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka**

Ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek **Uczeń:**

1. Dbą o zdrowie i schludny wygląd.
2. Zna sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem, zna szkodliwe dla zdrowia produkty (przeterminowane przetwory, trujące grzyby itp.).
3. Umie kulturalnie zachować się podczas spożywania posiłków.
4. Dbą o higienę osobistą oraz właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych.
5. Utrzymuje porządek wokół siebie.

Bezpieczeństwo

1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie i w szkole.
2. Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych.
3. Rozumie zakaz zbliżania się do nieznanymi zwierząt.
4. Rozumie potrzebę ostrożności w kontaktach z osobami obcymi, także w Internecie.
5. Przestrzega zasad ruchu drogowego.
6. Wie, że należy powiadomić odpowiednie instytucje o wypadkach i zagrożeniach (pożar, susza, trąba powietrzna).

Odpoczynek

1. Rozumie znaczenie ruchu dla rozwoju organizmu.
2. Uprawia wybrane sporty zimowe i letnie.
3. Realizuje swoje zainteresowania.
4. Zachowuje odpowiednią postawę podczas oglądania programów telewizyjnych oraz pracy i zabawy przy komputerze.

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

**Poznawanie swojej miejscowości, swojego regionu i kraju**

1. Zna nazwę swojej miejscowości, ulicy; poznaje historię i związane z nimi legendy oraz fakty.
2. Potrafi wskazać w najbliższej okolicy ciekawe obiekty, zabytki itp.
3. Poznaje tradycje, obyczaje oraz obrzędy regionalne.
4. Wskazuje ważniejsze urzędy i zakłady usługowe.
5. Dbą o estetykę najbliższego otoczenia i dobre stosunki sąsiedzkie.
6. Zna osobliwości fauny i flory swojej okolicy.

7. Zapoznaj się z mapą fizyczną Polski; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne; legendę mapy.
8. Wskazuje na mapie fizycznej granice Polski, główne miasta i rzeki.
9. Zapoznaj się z wybranymi krainami geograficznymi Polski.

#### **Obserwacja zjawisk atmosferycznych**

1. Obserwuje zjawiska atmosferyczne (temperaturę, wiatr, opady) w poszczególnych porach roku.
2. Zna nazwy pór roku, wymienia je we właściwej kolejności.

#### **Osiągnięcia w zakresie wiedzy o naszej planecie**

1. Rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca.
2. Dostrzega wspólne cechy ludzi żyjących na naszej planecie, (to, że mają te same części ciała, odczuwają takie same potrzeby, przeżywają takie same uczucia, w wielu losowych sytuacjach reagują tak samo, w podobny sposób wykonują swoje ulubione zajęcia); dostrzega cechy różniące ludzi oraz toleruje ludzi mimo ich różnic (reaguje na krzywdę drugiego człowieka).
3. Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego (oszczędzania wody, elektryczności, zbierania surowców wtórnych, segregowania odpadów); bierze czynny udział w akcjach np. „Sprzątanie świata”, obchodach „Święta Ziemi”.

#### **INFORMATYKA**

1. Witamy w klasie drugiej!
2. Menu Start. Gry systemowe
3. Nowy folder
4. Edytor grafiki. Zaznaczanie przezroczyste
5. Edytor grafiki. Zaznacz wszystko, Usuń
6. Zapisz jako...
7. Edytor grafiki. Kopiuj, Wklej
8. Edytor grafiki. Kontur
9. Edytor grafiki. Wypełnienie kształtu
10. Edytor grafiki. Shift + prostokąt, elipsa, linia
11. Edytor grafiki. Zaznacz + Delete
12. Edytor grafiki. Zmiana obszaru rysunku
13. Edytor grafiki. Selektor kolorów
14. Edytor grafiki. Edytuj kolor
15. Edytor grafiki. Zmniejszanie, powiększanie obiektów
16. Przypomnienie wiadomości na temat narzędzi edytora tekstu
17. Edytor tekstu. Kropka, przecinek
18. Edytor tekstu. Kolor strony

19. Edytor tekstu. Rozmiar czcionki
20. Edytor tekstu. Krój czcionki
21. Edytor tekstu. Kopiuj, Wklej
22. Edytor tekstu. Usuwanie tekstu
23. Edytor tekstu. Punktory
24. Edytor tekstu. Numerowanie
25. Edytor tekstu. Wyrównywanie
26. Programowanie
27. Programowanie
28. Programowanie

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie percepcji sztuki – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji**

1. Utrwała kształty poznane w klasie 1 oraz poznaje nowe: wypukłe, wklęsłe, owalne, spiczaste, wydłużone, sercowate.
2. Poznaje rodzaje faktur: puszystą, miękką, gładką, kosmatą; łączy faktury podobne i kontrastowe.
3. Stopniuje wielkości składowych, np. większy od..., ale mniejszy od...; największy – najmniejszy; określanie wielkości i proporcji kilku osób;
4. Sytuuje obiekty w przestrzeni: na środku kartki, wysoko, na dole, na lewo, od prawej strony; stojący, siedzący, leżący, jadący, biegnący, fruujący, klęczący, pochylony nad...
5. Przedstawia oddalenie obiektów: dalej niż..., bliżej tego..., tak samo daleko jak...
6. Rozróżnia barwy: białą, czarną, szarą, szarobrunatną, czerwoną, niebieskoszarą, zielonoszarą; barwy ciepłe: różową, czerwoną, pomarańczową; barwy zimne: niebieską, zieloną, szarozieloną, niebieskozieloną.
7. Wyróżnia rytmy: miarowość kształtu, barwy, oddalenia.
8. Dostrzega wyżej wymienione obiekty obserwacji w przedmiotach, postaciach ludzi, zwierząt, w wytworach ludowych.
9. Ogląda dzieła sztuki, wyróżnia w obrazie różnego rodzaju linie i próbuje uzasadniać ich obecność w tym właśnie miejscu; określa ich wpływ na atmosferę dzieła, próbuje uchwycić znaczenie kolorystyki w obrazie.

### **Osiągnięcia w zakresie ekspresji przez sztukę – tworzenie wypowiedzi Rysunek**

1. Rysuje ołówkiem, kredkami świecowymi, patykiem na podkładzie z klejówki, lawuje tuszem, rysuje świecą lub kredą na czarnym tle.
  2. Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu.
  3. Rysuje pojedyncze przedmioty, zwierzęta, rośliny, postaci, zjawiska.
  4. Rysuje sceny związane z własnymi przeżyciami oraz z treścią znanych tekstów literackich.
  5. Wyznacza linią kontury postaci i przedmiotów.
  6. Przedstawia ruch za pomocą kreski.
  7. Tworzy abstrakcyjne układy za pomocą linii. Malarstwo
1. Używa pędzla szczecinowego płaskiego i farb kryjących (plakatówki, tempery, farby klejowej).

Maluje barwne plamy; dopatruje się rozmaitych fantastycznych stworów w plamach rozlanej na kartce farby; tworzy plamy symetryczne poprzez zginanie kartki.

2. Wykonuje prace o tematyce abstrakcyjnej z wykorzystaniem zestawu różnorodnych plam.
3. Poznaje i podaje nazwy barw podstawowych: czerwona – żółta – niebieska; tworzenie barw pochodnych.
4. Eksperymentuje w przedstawianiu tych samych przedmiotów raz w kolorze, raz w tonacji białoczarnej, aby określić wpływ koloru na jakość dzieła.
5. Przedstawia wydarzenia realnych i fantastycznych.
6. Przedstawia sceny inspirowane przez przeżycia, marzenia, pory roku, opowiadania, utwory literackie, oglądane filmy itp.; dba o zagospodarowanie całej płaszczyzny kartki.

### **Osiągnięcia w zakresie kształtowania wytworów płaskich i przestrzennych**

1. Wykonuje papierowe wycinanki i wydzieranki.
2. Tworzy metodą origami.
3. Wykonuje wytwory z materiałów przyrodniczych (ka sztanów, żołądździ, szyszek, patyków, trawy, jarzębiny itp.).
4. Lepi z gliny, masy solnej, plasteliny, modeliny.
5. Rzeźbi w glinie, mydle.
6. Wykonuje przedmioty użyteczne: kukielki, maskotki, ozdoby, ubiory dla lalek.

### **Osiągnięcia w zakresie recepcja sztuki – analiza i interpretacja wytworów kultury**

1. Zapoznaje się z dziedzinami sztuk plastycznych oraz ich wykonawcami i dziełami: – architektura – architekt – rysunek projektu, makieta; – malarstwo – malarz – obraz; – rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba; – scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora.
2. Zapoznaje się z funkcją dzieł plastycznych: – architektura: przemysłowa, mieszkaniowa, użyteczności publicznej; – malarstwo: portret, krajobraz, martwa natura, scena rodzajowa; – rzeźba: pomnik, medal, moneta; – symetria jednoosiowa w układzie elementów na płaszczyźnie i w przestrzeni; – zasady kompozycji otwartej i zamkniętej.

## **EDUKACJA TECHNICZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy podczas montażu wytworów technicznych**

1. Precyzuje zadanie do wykonania.
2. Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia.
3. Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy.
4. Ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzy, wycina, klei, ozdabia itp.).
5. Wykonuje zaplanowane wytwory z pojedynczych materiałów (wycinanki, ozdoby choinkowe), z gotowych elementów (modele do sklejanie).
6. Oszczędnie gospodaruje materiałami.
7. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy.
8. Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.

### **Osiągnięcia w zakresie znajomości własności różnych materiałów**

1. Rozróżnia materiały przydatnych do majsterkowania: przyrodnicze (trawy, owoce i nasiona roślin, patyki, kamyczki itp.); drewniane deseczki, płyty paździerzowe; papiernicze (papier biały, kolorowy, szary, gazetowy, śniadaniowy; karton, tektura, bibułka gładka, karbowana); włókiennicze (sznurki, tasiemki, skrawki materiałów bawełnianych, wełnianych, jedwabnych); tworzywa sztuczne, plastikowe opakowania po produktach spożywczych. Zapoznanie z cechami wybranych materiałów
2. Zapoznaje się z właściwościami materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy.
3. zdobywanie doświadczeń w dobieraniu materiałów adekwatnych do wykonania zaplanowanego wytworu

### **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych**

1. Zdobywa wprawę w posługiwaniu się takimi narzędziami, jak: nóż, nożyczki, kolec, igła, napałek, zszywacz biurowy, dziurkacz, wkrętak, młotek, szczypce do drutu; określanie funkcji poszczególnych narzędzi (do cięcia, do szycia, do sklejanego, do zbijania itp.).
  2. Poznaje sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, zbijanie, spinanie, zaginanie.
  3. Dbalności o narzędzia – przechowuje je w odpowiednim miejscu, utrzymuje w czystości, wykonuje proste zabiegi konserwacyjne.
  4. Zdobywa umiejętność radzenia sobie w przypadku drobnych skaleczeń. Bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych
1. Zapoznaje się z budową miksera, suszarki, lodówki; wskazuje części składowe i określa ich rolę;
  2. Zapoznaje się z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych; wskazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego ich użytkowania. Budzenie zainteresowania techniką
1. Zapoznaje się z historią wybranych wynalazków, np. od pióra gęsiego do długopisu; od łuczywa do żarówki.
  2. Zapoznaje się z rodzajami maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, samoloty, helikoptery, statki, łodzie), wytwórczych (narzędzia i przyrządy), informatycznych (telefon, komputer, MP3).
  3. Zapoznaje się z rodzajami budowli: domy mieszkalne, fabryki, biurowce, wieże itp.
  4. Zapoznaje się z wybranymi zawodami, głównie związanymi z techniką.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Osiągnięcia w zakresie percepcji muzyki – słuchanie**

1. Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
2. Słucha muzyki instrumentalnej na żywo
3. Rozpoznaje brzmienie instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec);
4. Wyróżnia w melodii i rytmie powtórzeń, kontrastów.
5. Pokazuje linię melodyczną ręką.
6. Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.



7. Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, audycja TV, nagranie z internetu, smartfonu czy MP3). –
8. Uczestniczy w koncertach muzycznych; zdobywa kultury słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu.

#### **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew**

1. Rytmicznie recytuje teksty, poprawnie fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki, artykulacji, intonacji i barwy głosu.
2. Zwraca uwagę na poprawną i swobodną postawę podczas śpiewu; regulowanie oddechu; śpiewanie poznanych piosenek na zgłoskach la, lo, lu, na celem rozluźnienia stawów żuchwowych.
3. Zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki
4. Wyszukuje w utworach powtarzających się fragmentów melodii.
5. Śpiewa gamę z odpowiednimi słowami,

#### **Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej – rytmika i taniec**

1. Uczestniczy w zabawach bieżnych, szybko reaguje na różne sygnały muzyczne; planuje ruch w przestrzeni krokami wyznaczonymi przez rytm.
2. Realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej.
3. Uczestniczy w zabawach ze śpiewem; inscenizuje piosenki, tańczy tańce regionalne (krakowiak).
4. Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu.
5. Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania.
6. Powtarza tematy rytmiczne w formie echa.
7. Swobodnie improwizuje na temat, np. zabawy zimowe,
8. Improwizuje wokalnie do krótkich, prostych wierszowanek, przysłów.
9. Improwizuje melodie na dzwonkach i innych instrumentach.
10. Swobodnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalne.
11. Charakteryzuje postaci, zwierząt, zdarzeń za pomocą ruchu ilustrowanego
12. Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań.
13. Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki.
14. Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego.
15. Uczy się wybranych tańców ludowych

#### **Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach**

1. Wydobywa dźwięki z przedmiotów:
2. Tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych.
3. Gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych
4. . Granie fragmenty piosenek lub całych prostych melodii.
5. Tworzy akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze,

#### **Osiągnięcia w zakresie zapisywania dźwięków**

1. Poznaje różne formy zapisu dźwięków muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu, tabletu lub zapis za pomocą notacji muzycznej.
2. Korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie .

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **Osiągnięcia w zakresie higieny osobistej i zdrowia**

1. Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.
2. Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
3. Zna znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia
4. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
5. Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

### **Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych 1.**

Uczestniczy w zabawach orientacyjno - porządkowych-

2. Uczestniczy w zabawach na czworakach
3. Uczestniczy w zabawach bieżnych
4. Uczestniczy w zabawach rzutnych
5. Uczestniczy w zabawach skocznych

### **Osiągnięcia w zakresie ćwiczeń porządkowych**

1. Ustawia się w kolumnie pojedynczej, w szeregu i w kolumnie dwójkowej
2. Kryje i równa
3. Rytmicznie maszeruje w miejscu

### **Osiągnięcia w zakresie ćwiczeń kształtujących**

Uczeń wykonuje

4. Ćwiczenia ramion.
5. Ćwiczenia nóg:
6. Ćwiczenia stóp.
7. Ćwiczenia tułowia

### **Osiągnięcia w zakresie ćwiczeń użytkowych**

8. Ćwiczenia równowagi bez przyrządów
9. Ćwiczenia równowagi na przyrządzie
10. Ćwiczenia zwinności
11. Zwisy i podpory
12. Rzuty
13. Skoki

**Osiągnięcia w zakresie ćwiczeń muzyczno – ruchowych** Uczeń wykonuje

1. Zabawy ze śpiewem.
2. Zabawy rytmiczne –
3. Korowody.
4. Tańce regionalne

### **Osiągnięcia w zakresie sportów**

1. Uczy się pływania (jeżeli pozwolą na to warunki).

2. Uprawia saneczkarstwo i łyżwiarstwo.
3. Gra w badminton.
4. Minigry z piłką.

#### **Osiągnięcia w zakresie wycieczek i lekkoatletyki terenowej**

1. Ćwiczy zręczność.
2. Skacze przez naturalne przeszkody
3. Pełza pod nisko zwisającymi gałęziami drzew lub krzewów.
4. Ćwiczy orientację się w terenie

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA III**

#### **EDUKACJA MATEMATYCZNA.**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń: 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób;

określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);

2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

3) posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

Uczeń: 1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;

2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);

3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;

4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki:  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

Uczeń: 1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;

2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań

4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu:  $250 + 50$ ,  $180 - 30$ ; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

Uczeń: 1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;

2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

Uczeń: 1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;

2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr;

3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;

4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Uczeń: 1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; 3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;

4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;

5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;

6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;

7) waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;

9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

## EDUKACJA POLONISTYCZNA.

### 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń: 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;

- 2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- 3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- 4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;
- 5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

### 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń: 1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;

- 2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
- 3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
- 4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;
- 5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- 6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- 7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;
- 8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

### 3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń: 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;

- 2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
- 3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastroj w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- 4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;
- 5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;

- 6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- 7) czyta samodzielnie wybrane książki.

#### 4. Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń: 1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;

2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;

3) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;

4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;

5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;

6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;

7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;

8) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;

9) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi

#### 5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

Uczeń: 1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;

2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;

3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;

4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;

5) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;

7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

#### 6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

Uczeń: 1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;

2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;

3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

#### EDUKACJA SPOŁECZNA.

##### 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń: 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

- 2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- 5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- 6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;
- 7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- 8) stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
- 9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- 10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

## 2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Uczeń: 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;

- 2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- 3) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- 4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- 5) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- 6) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
- 7) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

## EDUKACJA PRZYRODNICZA.

### 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń: 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;

2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;

3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;

4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;

6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;

7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;

8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

### 2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń: 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc:

Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; 4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;

6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;

7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;

9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;

10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;



11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;

12) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;

13) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;

14) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; 15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

### 3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

Uczeń: 1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;

2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;

3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;

4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;

6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; 7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

### EDUKACJA PLASTYCZNA.

#### 1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.

Uczeń: 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,

b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

#### 2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń: 1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;

2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;

3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

- 4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;
- 5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- 6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
- 7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
- 8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- 9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory

### 3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Uczeń:

- 1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
- 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;
- 3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

### EDUKACJA TECHNICZNA.

#### 1 Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

- Uczeń: 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; 2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- 3) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
  - 4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

#### 2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń: 1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną; 2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;

- 3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;
- 4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Uczeń: 1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;

2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole

#### EDUKACJA INFORMATYCZNA.

1 Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

Uczeń: 1) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;

2) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;

3) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Uczeń: 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;

2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;

3) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

Uczeń: 1) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;

2) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;

3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

Uczeń: 1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;

2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

Uczeń: 1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;

2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;

3) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

## EDUKACJA MUZYCZNA.

### 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.

Uczeń: 1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;

2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;

3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;

4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;

5) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;

6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;

7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

### 2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej.

Śpiew. Uczeń: 1) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;

2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;

3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;

4) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;

5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;

6) śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

### 3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

Uczeń: 1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);

2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;

3) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami;

4) wykonuje płaśy;

5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;

6) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;

7) tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

### 4. Gra na instrumentach muzycznych.

Uczeń: 1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;

2) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;

3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę;

- 4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
- 5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
- 6) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
- 7) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

Uczeń: 1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;

- 2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
- 3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

#### WYCHOWANIE FIZYCZNE.

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

Uczeń: 1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;

- 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- 3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- 4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- 5) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- 6) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

Uczeń: 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno- i dwunożne, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;

- 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- 3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno- i dwunożnie ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakanekę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- 4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- 5) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;

- 6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- 7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

Uczeń: 1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;

2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;

3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;

4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;

5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwytty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;

6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;

7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

### **III ZASADY OCENIANIA**

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się wiadomości i umiejętności uczniów ze wszystkich obszarów edukacji zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania realizowanym w klasie oraz zachowanie uczniów.

2. Na każdym poziomie edukacji wczesnoszkolnej uczeń otrzymuje oceny z zajęć edukacyjnych:

1) oceny bieżące.

2) klasyfikacyjne: a)śródroczną b) roczną

3. Oceny bieżące są ocenami cyfrowymi z elementami oceny kształtującej.

4. Ocenianie bieżące dotyczy sprawdzania poziomu opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności.

W ocenianiu bieżącym uwzględnia się efekty pracy i wysiłek ucznia. W przypadku uczniów posiadających aktualne badania w poradni psychologiczno – pedagogicznej w ocenianiu uwzględnia się diagnozę i zalecenia.

6. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów ocenia się według następującej skali i kryteriów.

Ocena celująca - 6

Uczeń sprawnie, samodzielnie i bezbłędnie czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje

się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje pełen zakres zdobywanych aktualnie wiadomości; inicjuje rozwiązywanie problemów praktycznych i teoretycznych na podstawie posiadanych wiadomości i umiejętności.

Ocena bardzo dobry - 5

Uczeń samodzielnie i prawidłowo czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje pełen zakres zdobywanych aktualnie wiadomości, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.

Ocena dobry - 4

Uczeń na ogół poprawnie czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi; prezentuje dobre opanowanie zdobywanych aktualnie wiadomości, stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach i zadaniach typowych.

Ocena dostateczny - 3

Uczeń czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi popełniając błędy; potrafi odtworzyć podstawowe wiadomości w typowych zadaniach i sytuacjach; wrywkowo stosuje wiadomości i umiejętności.

Ocena dopuszczający - 2

Uczeń czyta, korzysta z informacji, tworzy różne formy wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonuje zadania rachunkowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe, posługuje się umiejętnościami praktycznymi tylko przy pomocy nauczyciela; podstawowe wiadomości odtwarza tylko przy pomocy nauczyciela. Braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności znacznie utrudniają nabywanie kolejnych wiadomości i umiejętności.

Ocena niedostateczny- 1

Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela ma poważne trudności w czytaniu, korzystaniu z informacji, tworzeniu różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych, wykonywaniu zadań rachunkowych, rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych, posługiwaniu się umiejętnościami praktycznymi; nie opanował wiadomości i umiejętności na tyle, aby kontynuować naukę w oddziale programowo wyższym.

**7. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. W ocenie opisowej wychowawca oddziału uwzględni w szczególności następujące obszary:**

- 1) spełnianie obowiązku szkolnego;
- 2) postawa wobec nauki i obowiązków szkolnych;
- 3) kulturalne i godne zachowanie w szkole i poza nią; 4) zdyscyplinowanie, samokontrola ucznia;
- 5) uspołecznienie, dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

**Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali:**

- 1) wzorowe
- 2) bardzo dobre
- 3) dobre
- 4) poprawne
- 5) nieodpowiednie
- 6) naganne

**Szczegółowe kryteria oceniania zachowania:**

**ad 1) Spełnianie obowiązku szkolnego. Oczekuje się że uczeń:**

- systematycznie uczęszcza na zajęcia
- wywiązuje się z powierzonych lub dobrowolnie podejmowanych zadań i obowiązków

**ad 2) Postawa wobec nauki i obowiązków szkolnych. Oczekuje się że uczeń:**

- jest punktualny, pracowity, sumienny
- starannie przygotowuje się do zajęć: zawsze posiada niezbędne przybory szkolne, dba o estetykę podręczników i zeszytów, systematycznie wykonuje obowiązkowe zadania domowe
- podejmuje zadania edukacyjne dla chętnych, proponowane przez nauczyciela
- prezentuje podczas zajęć informacje ze źródeł poza podręcznikowych
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych i/lub artystycznych
- do szkoły nosi estetyczny, stosowny i schludny ubiór

**ad 3) Kulturalne i godne zachowanie w szkole i poza nią. Oczekuje się że uczeń:**

- okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły i kolegom oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią
- dba o kulturę słowa, nie używa wulgaryzmów
- stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów
- pamięta o stroju galowym z okazji świąt szkolnych i państwowych



- kulturalnie zachowuje się podczas wycieczek i wyjazdów

**ad 4). Zdyscyplinowanie, samokontrola ucznia. Oczekuje się że uczeń:**

- podczas lekcji koncentruje się na zadaniu( nie rozmawia, nie bawi się)
- cierpliwie czeka na swoją kolej do wypowiedzi
- szybko i chętnie wykonuje polecenia nauczyciela
- przestrzega klasowych ustaleń, dotyczących sposobu spędzania przerw
- bawi się zgodnie nie prowokując sytuacji konfliktowych
- rozwiązuje konflikty, nie przejawiając zachowań agresywnych

**ad 5) Uspołecznienie, dbałość o honor i tradycje szkoły. Oczekuje się że uczeń:**

- podejmuje współpracę z innymi podczas różnych form pracy
- jest koleżeński i życzliwy wobec innych, służy pomocą koleżankom i kolegom
- szanuje własność cudzą i wspólną
- podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska
- uczestniczy w akcjach zbiorowych

**ad 6) Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Oczekuje się że uczeń:**

- bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- zachowuje prawidłową postawę podczas pracy i nauki

8. W ocenie śródrocznej i rocznej zachowanie uczniów klasyfikuje się według następujących kryteriów:

• **Zachowanie wzorowe**

Za wzorowe uznaje się zachowanie ucznia, który zawsze spełnia wszystkie wymagania przedstawione w obszarach oceniania.

• **Zachowanie bardzo dobre**

Za bardzo dobre uznaje się zachowanie ucznia, który prawie zawsze spełnia wszystkie wymagania przedstawione w obszarach oceniania.

• **Zachowanie dobre**

Za dobre uznaje się zachowanie ucznia, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w obszarach oceniania.

• **Zachowanie poprawne**

Za poprawne uznaje się zachowanie ucznia, który tylko czasami, lub nie we wszystkich obszarach spełnia wymagania zawarte w obszarach oceniania.

• **Zachowanie nieodpowiednie**

Za nieodpowiednie uznaje się zachowanie ucznia, który rzadko spełnia wymagania zawarte w obszarach oceniania.

- **Zachowanie naganne**

Za naganne uznaje się zachowanie ucznia, który nie spełnia znacznej większości wymagań zawartych w obszarach oceniania.

**Jeżeli u ucznia powtarzają się zachowania agresywne, odmowa współpracy z nauczycielem, niszczenie i/lub przywłaszczanie cudzej własności i pomimo podjętych działań wychowawczych zachowanie to nie ulega poprawie, to uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż naganna.**

9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych czynników na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

#### IV NARZĘDZIA POMIARU ( CZĘSTOTLIWOŚĆ I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ )

1. Nauczyciel ustala częstotliwość i sposób sprawdzania określonych wiadomości i umiejętności, uwzględniając specyfikę danego rodzaju edukacji i poziom klasy.
2. Nauczyciel systematycznie sprawdza wiadomości i umiejętności ucznia, stosując różnorodne formy.

1)Formy pisemne:

- a) sprawdziany dyrektorskie ( po I i II semestrze)
- b) sprawdziany
- c) kartkówki
- d) dyktanda/pisanie z pamięci/pisanie ze słuchu/uzupełnianie luk
- e) zadania domowe

2)Formy ustne:

- a) odpowiedzi ustne obejmujące bieżący materiał
- b) aktywność ucznia na lekcji
- c) inne ustne wypowiedzi

- 3)Formy sprawnościowe i praktyczne – na zajęciach, podczas których uczeń ćwiczy sprawności i umiejętności praktyczne.

- 4)Praca w grupie.

- Sprawdziany, to formy pisemne obejmujące materiał z danego działu.
- Kartkówki to niezapowiedziane pisemne odpowiedzi z 1 – 3 ostatnich tematów lekcji.
- Nauczyciel zobowiązany jest poprawić sprawdziany w ciągu tygodnia, a kartkówki - na następną lub kolejną lekcję.
- Błędy ortograficzne i językowe mają wpływ na oceny bieżące, śródroczne i roczne z edukacji polonistycznej

## V UZASADNIANIE OCEN

1. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Oceny ze sprawdzianów dyrektorskich są uzasadniane w formie pisemnej.
2. Uzasadnienie zawiera:
  - 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
  - 2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
  - 3) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej aby uzupełnić braki.

## VI ZASADY UDOSTĘPNIANIA PRAC KLASOWYCH

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców
2. Prace pisemne są oddawane uczniowi po sprawdzeniu, ocenieniu i zapoznaniu ucznia z oceną.

## VII KRYTERIA ROCZNEJ I ŚRÓDROCZNEJ OCENY

1. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawcy oddziałów określają poziom wiadomości i umiejętności uczniów według następujących kryteriów.

| Skala                 | Opis osiągnięć   |
|-----------------------|--|
| 6<br><br>celujący     | <p>Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową i realizowanym w klasie programem nauczania. Posiada wiedzę i umiejętności, które zapewniają pełne ich wykorzystanie w praktyce. <b>Uzyskuje średnią ocen bieżących na poziomie 5,51- 6</b></p> <p><b>Samodzielnie, bezbłędnie i sprawnie</b> rozwiązuje konkretne problemy w czasie lekcji i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> |
| 5<br><br>bardzo dobry | <p>Uczeń <b>samodzielnie i prawidłowo</b> wykonuje zadania określone w podstawie programowej i w realizowanym w klasie programie nauczania. Posiada wiedzę pozwalającą na stosowanie jej w nowych sytuacjach. Korzysta z dostępnych źródeł informacji. Rozwiązuje problemy i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami. <b>Uzyskuje średnią ocen bieżących na poziomie 4,71- 5,50</b></p>   |
| 4<br><br>dobry        | <p>Zadania lekcyjne i pozalekcyjne wykonuje na <b>ogół prawidłowo</b>. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Zdobytą wiedzę i umiejętności stosuje w typowych sytuacjach. <b>Uzyskuje średnią ocen bieżących na poziomie 3,71- 4,70</b></p>  |
| 3<br><br>dostateczny  | <p>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia( w klasie programowo wyższej), pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. Często oczekuje i korzysta z pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań lekcyjnych. Wrywkowo stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. <b>Uzyskuje średnią ocen bieżących na poziomie 2,71- 3,70</b></p>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>2</p> <p><b>dopuszczający</b></p>  | <p>Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone pp i programem nauczania . Nawet proste polecenia wykonuje tylko z pomocą nauczyciela. Często popełnia liczne błędy wykonując zadania lekcyjne. <b>Uzyskuje średnią ocen bieżących na poziomie 1,71-2,70</b></p> |
| <p>1</p> <p><b>niedostateczny</b></p> | <p>Poziom edukacyjnych osiągnięć ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej. Uczeń nie jest w stanie wykonywać zadań lekcyjnych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. <b>Uzyskuje średnią ocen bieżących na poziomie 0-1,70</b></p>      |

2.Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności, wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce

3.Przy opisywaniu osiągnięć ucznia z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki wychowawca oddziału bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.