

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV-VIII SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. JANA BRZECHWY W SWARZĘDZU

I. PODSTAWA PRAWNA

- [Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty \(tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915\) - art. 44b ust. 3, ust. 6 pkt 1, ust. 8 ust. 1.](#)
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2018 r., poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245),
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz.U. z 2019 r., poz. 373)
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego z wychowania fizycznego
- Program nauczania z wychowania fizycznego

- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im Jana Brzechwy w Swarzędzu

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE

1.Osiągnięcia w zakresie umiejętności ruchowych - przyswojenie właściwej techniki ruchu oraz dodatkowo taktyki w grach. Wyznacznikiem jest stopień i postęp opanowania czynności ruchowych zaobserwowanych podczas gry, zadań kontrolno - oceniających, testów umiejętności ruchowych, sprawdzianów okresowych i końcowych.

2.Zachowanie i postawa objawiająca się aktywnością na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych, stosunkiem do przedmiotu i frekwencją na zajęciach wychowania fizycznego, dbałością o zdrowie, unikaniem nałogów, przestrzeganiem regulaminów i obowiązków uczniowskich, życzliwym stosunkiem do innych.

3.Kontrola poziomu zdolności koordynacyjno - kondycyjnych, których wyznacznikiem jest poziom i postęp w rozwoju: siły, szybkości, wytrzymałości, mocy, zwinności i zręczności. Narzędziem służącym sprawdzeniu poziomu zdolności są testy opracowane przez nauczycieli wychowania fizycznego

4.Umiejętności organizacyjne charakteryzujące się stopniem opanowania, umiejętności współorganizowania i organizowania zajęć rekreacyjnych, sportowych, zabaw w grupach rówieśników.

5.Wiadomości z zakresu wychowania fizycznego, objawiającymi się znajomością określonej tematyki o rozwoju fizycznym, rozwoju sprawności fizycznej, zachowaniach prozdrowotnych, technice i taktyce, higienie, hartowaniu, zasadach

bezpieczeństwa, regulaminach i przepisach, zasadach czystej gry, zasadach sportowego kibicowania

III. ZASADY OCENIANIA

1. Na przedmiocie wychowanie fizyczne ocenia się wiadomości i umiejętności uczniów ze wszystkich obszarów zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania realizowanym w klasie.
2. Motywację do podejmowania samodzielnych działań na rzecz harmonijnego rozwoju fizycznego, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych każdego ucznia.
3. Ocena z wychowania fizycznego spełnia funkcje: dydaktyczną, wychowawczą i społeczną oraz posiada następujące cechy: aktywizującą, sprawiedliwą, systematyczną, mobilizującą i zachęcającą, porównywalną, obiektywną, zindywidualizowaną, jawną

2. Uczeń otrzymuje oceny cyfrowe z wychowania fizycznego. Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

1) oceny bieżące.

2) klasyfikacyjne: a) śródroczną; b) roczną

Oceny bieżące:

- sprawdzian- waga 4

- udział w zawodach międzyszkolnych- waga 3

- udział w zawodach szkolnych- waga 2

- aktywność podczas lekcji, zaangażowanie, przygotowanie- waga 3

Dodatkowo uczeń może otrzymywać „+” i „-”, za:

„+” można otrzymać za dokładne wykonywanie ćwiczeń podczas rozgrzewki, pomoc w organizacji stanowisk ćwiczeń, dużą aktywność podczas wykonywania zadań podanych przez nauczyciela, kreatywność podczas układania torów przeszkód czy ćwiczeń na stacjach

„-”, można otrzymać za przeszkadzanie podczas lekcji, niestosowanie się do poleceń nauczyciela, utrudnianie pracy innym uczniom, brak postawy fair play- naśmiewanie się ze słabszych ćwiczących, brak przestrzegania zasad BHP

Za sześć „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą za aktywność, za sześć „minusów” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący (6)

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy (średnia ważona 5,51 – 6);

- pracował systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i jeśli to konieczne i możliwe w domu, był zawsze przygotowany do zajęć;
- Wszystkie zadania wykonywał w terminie
- Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej. Osiągał duży postęp w usprawnianiu się. Poziom opanowania umiejętności technicznych jest najwyższy w stosunku do możliwości ucznia.
- Zastosowanie umiejętności w praktycznym działaniu: potrafił wykorzystać przyswojone umiejętności podczas gier zespołowych. Charakteryzuje się bardzo wysokim poziomem wiedzy na temat kultury fizycznej. Potrafił praktycznie wykorzystać wiedzę w konkursach, zawodach tworzeniu nowych rozwiązań.
- Wzorowo pełnił funkcję lidera grupy ćwiczebnej. Uzyskiwał znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych. Stosował wszystkie przepisy i zasady sportowe omawiane na lekcji.
- Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego. Rozwija swoje uzdolnienia. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z wychowaniem fizycznym.
- Reprezentował szkołę w rozgrywkach sportowych, nie odmawiał udziału w nich.
- Poczował się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy (średnia ważona 4,71 – 5,50)

- pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i jeśli to konieczne i możliwe w domu;
- wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym, o znacznym stopniu trudności;
- wszystkie zadania wykonywał w terminie.
- Był przygotowany do zajęć, sporadycznie nie brał udziału w lekcjach.

- Stosował zasady bezpiecznej organizacji zajęć.
- Charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej.
- Ćwiczenia wykonywał z właściwą techniką, zna przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie.
- Osiągał poprawę w większości prób. Systematycznie doskonalili swoją sprawność motoryczną i wykazywał duże postępy w osobistym usprawnianiu.
- Posiada ogromny zasób wiedzy. Umie zastosować wiedzę w samodzielnym rozwiązywaniu zadań. Podejmuje duży wysiłek, systematycznie stara się.
- Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

Stopień dobry (4)

Uczeń pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu; opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce (średnia ważona 3,71 – 4,70)

- pracował systematycznie na każdej lekcji
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
- wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełniał ewentualne braki.
- Był przygotowany do zajęć, ale zdarzało mu się nie brać udziału w lekcjach.
- Uczeń dysponuje dobrą sprawnością motoryczną. Charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz niedbale. Posiada dobrą wiedzę nt. rozwoju fizycznego .
- Brak stałej poprawy. Pojedyncze próby poprawione. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie.
- Opanował większość umiejętności, lecz w różnym stopniu. Radzi sobie w różnych dyscyplinach sportowych. Zna większość zagadnień i pojęć. Sprawnie posługuje się wiedzą.
- Dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego. Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń. Podejmuje wysiłek, stara się - jednak niesystematycznie.

- Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym

Stopień dostateczny (3)

Uczeń pracował w miarę systematycznie; opanował podstawowe wiadomości, niezbędne w dalszej nauce (średnia ważona 2,71 – 3,70)

- pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę;
- opanował wiadomości i umiejętności z wychowania fizycznego na poziomie podstawowym; - umie zastosować zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, wg poznanego wzorca.
- Był przygotowany do zajęć, często zdarzało mu się nie brać udziału w lekcjach.
- Uczeń dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną i nie stara się jej poprawiać Nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego Posiada tylko podstawowe umiejętności.
- Ćwiczenia wykonuje niepewnie i niedbale. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu. Nie zbyt dobrze daje sobie radę w kilku dyscyplinach. Zna podstawowe pojęcia i zagadnienia. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
- Sporadycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów. Uczestniczył w lekcji, mało się starał. Przeszkadzał kolegom.
- Przejawiał pewne braki w zakresie postawy społecznej i w stosunku do kultury fizycznej. Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki(średnia ważona 1,71-2,70)

- wykazał się umiejętnościami całkowicie niezbędnymi w dalszym zdobywaniu wiedzy z wychowania fizycznego
- wykonywał samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.
- Uczeń bardzo często był nieprzygotowany do zajęć. Charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej.
- Opanował minimalną ilość wiadomości i umiejętności
- . Nie radzi sobie w większości dyscyplin. Ćwiczenia wykonywał niepewnie z dużymi błędami technicznymi. Potrafił wykonać ćwiczenia o niskim stopniu trudności i nie zależało mu na ich poprawie.
- Wykazywał bardzo małe postępy w usprawnianiu motorycznym. Ma minimalny zasób pojęć i wiadomości. Nie potrafi samodzielnie zastosować wiedzy w praktyce. Nie wkłada wysiłku, nie stara się.

- Nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym. Sporadycznie ćwiczy. Przejawia duże braki w zakresie postawy społecznej i stosunku do wychowania fizycznego.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie opanował podstawowych treści i umiejętności, nie poprawiał sprawdzianów, nie uzupełniał braków (średnia ważona 0 – 1,70)

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z wychowania fizycznego
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- Prawie zawsze był nieprzygotowany do zajęć. Nie przystępował lub nie kończył prób mimo możliwości.
- Ćwiczenia wykonuje z bardzo dużymi błędami technicznymi, lub nie potrafi ich wykonać.
- Nie wykonuje żadnych postępów w usprawnianiu się. Nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć.
- Posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego. Nie dba o stan techniczny urządzeń i przyborów, często je niszczy i dewastuje.

V. NARZĘDZIA POMIARU (CZĘSTOTLIWOŚĆ I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ)

1. Nauczyciel ustala częstotliwość i sposób sprawdzania określonych wiadomości i umiejętności, uwzględniając specyfikę danego przedmiotu i poziom uczniów klasy.
2. Nauczyciel systematycznie sprawdza wiadomości i umiejętności ucznia, stosując różnorodne formy.
 2. 1)Formy pisemne:
 - sprawdziany
 - kartkówki
 2. 2)Formy ustne:
 - odpowiedzi ustne obejmujące bieżący materiał
 2. 3)Formy sprawnościowe i praktyczne

2.4) Uczeń może uzyskać oceny dodatkowe za udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych; pozaszkolną regularną aktywność w klubach sportowych

VI. UZASADNIANIE OCEN

1. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
2. Uzasadnienie zawiera:
 - 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - 2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
 - 3) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej aby uzupełnić braki.