

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH VII, VIII SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. JANA BRZECHWY W SWARZĘDZU

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Jana Brzechwy w Swarzędzu Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego dla klasy 7:

1. Podstawa prawna : - Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Jana Brzechwy w Swarzędzu; - Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej - Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

2. Zasady ogólne: Przedmiotowy System Nauczania ma na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Wymagania edukacyjne dla klasy 7 (wg podstawy programowej z grudnia 2016 r.):

- rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie „kein” w mianowniku i bierniku
- odmiana czasownika być „sein”, „haben” w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
- odmiana czasownika regularnego i nieregularnego
- liczebnik główny do 100
- czasownik modalny
- tryb rozkazujący
- zaimki dzierżawcze
- przedstawianie się
- opisywanie przedmiotów
- rodzina: nazywanie członków rodziny, podawanie podstawowych informacji o sobie i innych: nazwisko, wiek, pochodzenie, pytanie o podstawowe informacje dotyczące innych
- szkoła: nazywanie przedmiotów w znajdujących się w sali lekcyjnej, podawanie ich położenia, dni tygodnia, przedmioty szkolne, podawanie godziny, pytanie o czas,
- czynności ruchowe: nazywanie umiejętności związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, czynności wykonywanych w wolnym czasie, pytanie o umiejętności i pozwolenie i udzielanie odpowiedzi, opisywanie ulubionego sportowca
- zachowania społeczne i interakcja: nazywanie czynności dnia codziennego zachowując właściwą kolejność wydarzeń, nazywanie wykonywanych przez siebie prac domowych
- produkty spożywcze, posiłki: nazywanie produktów spożywczych, pytanie o informacje związane z upodobaniami i zwyczajami żywieniowymi oraz godzina, udzielanie odpowiedzi, opisywanie potrawy, pisanie listu na temat zwyczajów żywieniowych
- czas wolny: nazywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, opisywanie miejsc turystycznych w Niemczech, pytanie o informacje związane z zainteresowaniami, formami spędzania wolnego czasu i udzielanie odpowiedzi
 - hobby i czas wolny: opisywanie zainteresowań i hobby, wyrażanie opinii, propozycje
- Święta i uroczystości: zwyczaje świąteczne w krajach niemieckojęzycznych □ życie w Niemczech, Austrii i Szwajcarii: wielokulturowość, kieszonkowe pieniądze i praca, wakacje, tradycyjne jedzenie, przyjęcia urodzinowe,

3.Kryteria oceny śródrocznej i rocznej :

Ocena celująca:

MÓWIENIE: uczeń potrafi samodzielnie i swobodnie wypowiadać się na dany temat; używa bogatego słownictwa; bez zarzutu używa różnych struktur gramatycznych; bez zarzutu intonuje i akcentuje wyrazy i zdania.

PISANIE : używa wiele nowych słów i struktur gramatycznych; pisze spójny, dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów gramatycznych i ortograficznych i stosując prawidłową interpunkcję;

SŁUCHANIE I CZYTANIE : uczeń rozumie tekst bez tłumaczenia, odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu; bezbłędnie wypełnia ćwiczenia sprawdzające rozumienie; bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu; rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka.

Ocena bardzo dobra:

MÓWIENIE : uczeń wypowiada się na dany temat używając słownictwa poznanego na lekcjach; sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny; poprawnie używa różnych struktur gramatycznych; poprawnie intonuje i akcentuje wyrazy i zdania.

PISANIE : używa słownictwa poznanego na lekcjach; nie popełnia błędów gramatycznych i ortograficznych; pisze spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości, stosując prawidłową interpunkcję.

SŁUCHANIE I CZYTANIE : uczeń rozumie tekst po uprzednim przetłumaczeniu nowych słówek; bezbłędnie wypełnia ćwiczenia sprawdzające; potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje.

Ocena dobra:

MÓWIENIE : uczeń częściowo odpowiada samodzielnie, częściowo nauczyciel zadaje pomocnicze pytania; sporadycznie popełnia błędy gramatyczne; sporadycznie popełnia błędy w intonacji i akcentowaniu; zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu.

PISANIE : używa słownictwa poznanego na lekcjach; sporadycznie popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne; potrafi napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpunkcję np. dialog, pocztówka, list itd.

SŁUCHANIE I CZYTANIE : uczeń rozumie tekst po uprzednim przetłumaczeniu nowych słówek; sporadycznie popełnia błędy w ćwiczeniach sprawdzających; odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zdań, nawet jeśli nie rozumie ich od razu; potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.

Ocena dostateczna:

MÓWIENIE: uczeń odpowiada tylko na pytania nauczyciela; ma ubogie słownictwo; popełnia drobne błędy gramatyczne, które nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi; popełnia częste błędy w intonacji i akcentowaniu nie utrudniające zrozumienia; często myli zwroty.

PISANIE : używa uboższego słownictwa; popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, nie zmieniające sensu tekstu; potrafi napisać krótki tekst, który może zawierać błędy.

SŁUCHANIE I CZYTANIE : uczeń ma problemy ze zrozumieniem tekstu po uprzednim przetłumaczeniu; często popełnia błędy w ćwiczeniach sprawdzających.

Ocena dopuszczająca:

MÓWIENIE : odpowiadając uczeń popełnia duże błędy gramatyczne, znacznie utrudniające rozumienie wypowiedzi; posługuje się bardzo ubogim słownictwem; nieodpowiednio intonuje i akcentuje wyrazy i zdania; mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się jednak coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na wysiłek; z pomocą nauczyciela potrafi odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji.

PISANIE : używa bardzo uboższego słownictwa; popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, które utrudniają zrozumienie tekstu;

SŁUCHANIE I CZYTANIE : pomimo przetłumaczenia nowych słówek uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu; ćwiczenia wypełnia z pomocą nauczyciela

Ocena niedostateczna:

MÓWIENIE: uczeń pytany przez nauczyciela nie potrafi udzielić żadnej odpowiedzi; popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

PISANIE : pisze niespójny tekst, w którym błędy gramatyczne i ortograficzne uniemożliwiają zrozumienie tekstu.

SŁUCHANIE I CZYTANIE : nowe, już przetłumaczone słownictwo, uniemożliwia zrozumienie tekstu; nawet z pomocą uczeń nie potrafi wypełnić ćwiczeń; nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy; nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, ich częstotliwość oraz sposoby realizacji:

- **prace klasowe** (6- 8 w roku szkolnym) po każdym zrealizowanym rozdziale;

- **sprawdziany z materiału z danego rozdziału** (wg ustaleń nauczyciela);

- **kartkówki** (z 2-3 ostatnich lekcji);

- **prace projektowe** wykonywane na lekcji lub w domu, w grupach lub indywidualnie (co najmniej 1 w semestrze) – zgodnie z wytycznymi nauczyciela; - wypowiedzi ustne -czytanie i tłumaczenie (co najmniej 1 ocena w semestrze) tekstów wskazanych przez nauczyciela; -aktywność na lekcji -prace domowe -prace pisemne - wypracowania napisane w domu lub na lekcji

5. Zasady oceniania:

1. Sposoby oceniania: -stopniem: 6,5,4,3,2,1 - pochwała, - plusami / minusami.

2. Przeliczanie punktów na oceny:

100 % ogólnej liczby punktów -> celujący

99 -90% ogólnej liczby punktów -> bardzo dobry

89 – 76% ogólnej liczby punktów -> dobry

75 – 51% ogólnej liczby punktów -> dostateczny

50 – 35% ogólnej liczby punktów -> dopuszczający

mniej niż 35% ogólnej liczby punktów -> niedostateczny

3. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny: bieżące, klasyfikacyjne: śródroczne, roczne, końcowe.

4. Przy zapisywaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

5. Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących.

6. Oceny śródroczną i roczną ustala nauczyciel uwzględniając wszystkie uzyskane przez Ciebie oceny.

7. Brak zaliczenia pracy pisemnej (praca klasowa, sprawdzian) nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie 2 tygodni od pojawienia się takiego wpisu i/lub Twojego powrotu po dłuższej nieobecności, nauczyciel w miejsce „0” wpisuje ocenę niedostateczną.

8. Aktywność na lekcji: za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; jeżeli uczeń nie pracuje na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną;

9. Wypowiedzi ustne: uczeń może otrzymać za nią plus/minus lub ocenę w zależności od jej jakości.

10. Uczeń może zgłosić 3 razy w semestrze brak zadania domowego, każde następne nieodrobienie zadania skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej; niektóre prace pisemne wykonywane w domu lub na lekcji mogą być oceniane w skali 1-6.

11. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie, każdy następny brak oznacza ocenę niedostateczną.

12. Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

13. Wypracowania- stałe elementy podlegające ocenie: zgodność z tematem, dobór słownictwa, poprawność językowa, dbałość o układ graficzny, estetyka zapisu (praca bez skreśleń i poprawek).

14. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe. Nauczyciel może dać uczniowi możliwość uzyskania dodatkowych ocen zadając prace nadobowiązkowe. Prace nadobowiązkowe podlegają ocenie według standardowych kryteriów opisanych w PSO.

15. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych.

16. Poprawie podlegają oceny niedostateczne, dopuszczające i dostateczne z prac klasowych i sprawdzianów

17. Nauczyciel zobowiązany jest poprawić prace klasowe w ciągu dwóch tygodni, sprawdziany w ciągu tygodnia, a kartkówki - na następną lub kolejną lekcję, ale nie wcześniej niż za 2 dni.

6. Sposób uzasadniania ocen.

Prace klasowe są opatrzone komentarzem nauczyciela w formie pisemnej, natomiast wszystkie pozostałe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności – komentarzem w formie ustnej.

7. Zasady udostępniania prac klasowych.

Nauczyciel oddaje uczniom do domu wszystkie prace pisemne za wyjątkiem prac klasowych, które są uczniowi wypożyczone do domu i są przynoszone do nauczyciela w ciągu tygodnia z podpisem rodziców. Nie przyniesienie podpisanych prac klasowych jest traktowane jako brak zadania domowego i skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Prace te pozostają do wglądu podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem

8. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana:

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie o którą się ubiega lub od niej wyższa.

2. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą.
3. Rodzice/prawni opiekunowie muszą złożyć pisemną prośbę z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu.
4. Nauczyciel spełni prośbę ucznia , jeśli wszystkie niżej wymienione kryteria zostały przez niego spełnione:
 - a) frekwencja na języku niemieckim nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby); b) usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach; c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac klasowych; d) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac klasowych ocen wyższych niż ocena niedostateczna, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych; e) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy, w tym konsultacji indywidualnych. f) w przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wyżej wymienionych prośba ucznia zostaje odrzucona. g) jeśli uczeń spełnia wszystkie warunki, to przystępuje w ciągu 2 dni do pisania przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu pisemnego obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań. h) poprawa oceny następuje tylko wtedy, gdy uczeń zaliczył sprawdzian na ocenę, o którą się ubiegał lub ocenę wyższą

9. Postanowienia końcowe.

1. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek samodzielnego uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności na zajęciach lekcyjnych (również z powodu konkursów i zawodów sportowych).
2. Nauczyciel w szczególnych i uzasadnionych przypadkach dostosowuje wymagania edukacyjne i indywidualizuje pracę z uczniami z dysfunkcjami, z uczniem zdolnym, z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym na każdą lekcję, odrabiać zadania domowe, nosić zeszyt i zeszyt ćwiczeń, pracować samodzielnie na miarę swoich możliwości, wykonywać polecenia nauczyciela.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego dla klasy 8:

1. Podstawa prawna :

- Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Jana Brzechwy w Swarzędzu;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

2. Zasady ogólne:

Przedmiotowy System Nauczania ma na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Wymagania edukacyjne dla klasy 8 (wg podstawy programowej z grudnia 2016 r.):

- Czasowniki regularne i nieregularne, rozdzielnie złożone, modalne i zwrotne w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej
- Liczebniki
- Tryb rozkazujący
- Rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, celowniku i bierniku
- Zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku
- Zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku
- dopełniacz rzeczownika
- Słówka pytające *wo i wohin*
- Czas przeszły *Perfekt*
- Przyimki z celownikiem i biernikiem
- Pytania do wyrażenia przyimkowych
- Forma grzecznościowa *Się*
- Odmiana przymiotników
- Zaimki wskazujące
- Zaimki pytające
- Spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego
- Rekcja wybranych czasowników
- Czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- Zdania warunkowe rzeczywiste
- Strona bierna określająca stan
- Czas przyszły *Futur I*

- Zdrowie: Nazywanie i opisywanie wybranych części ciała, informowanie o dolegliwościach własnych i innych, nazywanie wybranych lekarstw, udzielanie porad, nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego
- Domy w Niemczech: Nazywanie pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, nazywanie mebli, opisywanie wyposażenia pomieszczeń domowych, opisywanie położenia rzeczy, pokoju, kierunku, nazywanie typów domów w Niemczech, informowanie o miejscu zamieszkania, nazywanie niemieckich wynalazców i odkrywców,
- Świąta i uroczystości: Nazywanie świąt i uroczystości, podawanie dat ich obchodzenia, opisywanie przyjęcia urodzinowego, nazywanie obowiązków domowych, opowiadanie o przyjęciu, redagowanie zaproszenia, opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, składanie życzeń, opowiadanie o karnawale w Kolonii
- Miasto i wieś w Niemczech: nazywanie budynków, instytucji oraz miejsc w Niemczech, nazywanie środków transportu, pytanie o drogę, opisywanie drogi, opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania, kupowanie biletu na pociąg, uzyskiwanie informacji o odlocie samolotu
- Świat mody: nazywanie części garderoby, wyrażanie opinii na temat garderoby, pytanie o rozmiar, kolor i cenę ubrania, opowiadanie o problemach nastolatków, nazywanie wybranych działów w centrum handlowym
- Nauka, praca i czas wolny: opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa, nazywanie niemieckich stacji TV, opowiadanie o ulubionych programach, nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych, opowiadanie na temat kieszonkowego, wymarzony zawód, Informowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce.

3.Kryteria oceny śródrocznej i rocznej :

Ocena celująca:

MÓWIENIE: uczeń potrafi samodzielnie i swobodnie wypowiadać się na dany temat; używa bogatego słownictwa; bez zarzutu używa różnych struktur gramatycznych; bez zarzutu intonuje i akcentuje wyrazy i zdania.

PISANIE : używa wiele nowych słów i struktur gramatycznych; pisze spójny, dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów gramatycznych i ortograficznych i stosując prawidłową interpunkcję;

SŁUCHANIE I CZYTANIE : uczeń rozumie tekst bez tłumaczenia, odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu; bezbłędnie wypełnia ćwiczenia sprawdzające rozumienie; bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu; rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka.

Ocena bardzo dobra:

MÓWIENIE : uczeń wypowiada się na dany temat używając słownictwa poznanego na lekcjach; sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny; poprawnie używa różnych struktur gramatycznych; poprawnie intonuje i akcentuje wyrazy i zdania.

PISANIE : używa słownictwa poznanego na lekcjach; nie popełnia błędów

gramatycznych i ortograficznych; pisze spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości, stosując prawidłową interpunkcję.

SŁUCHANIE I CZYTANIE : uczeń rozumie tekst po uprzednim przetłumaczeniu nowych słówek; bezbłędnie wypełnia ćwiczenia sprawdzające; potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje.

Ocena dobra:

MÓWIENIE : uczeń częściowo odpowiada samodzielnie, częściowo nauczyciel zadaje pomocnicze pytania; sporadycznie popełnia błędy gramatyczne; sporadycznie popełnia błędy w intonacji i akcentowaniu; zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu.

PISANIE : używa słownictwa poznanego na lekcjach; sporadycznie popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne; potrafi napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpunkcję np. dialog, pocztówka, list itd.

SŁUCHANIE I CZYTANIE : uczeń rozumie tekst po uprzednim przetłumaczeniu nowych słówek; sporadycznie popełnia błędy w ćwiczeniach sprawdzających; odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zdań, nawet jeśli nie rozumie ich od razu; potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.

Ocena dostateczna:

MÓWIENIE: uczeń odpowiada tylko na pytania nauczyciela; ma ubogie słownictwo; popełnia drobne błędy gramatyczne, które nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi; popełnia częste błędy w intonacji i akcentowaniu nie utrudniające zrozumienia; często myli zwroty.

PISANIE : używa uboższego słownictwa; popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, nie zmieniające sensu tekstu; potrafi napisać krótki tekst, który może zawierać błędy.

SŁUCHANIE I CZYTANIE : uczeń ma problemy ze zrozumieniem tekstu po uprzednim przetłumaczeniu; często popełnia błędy w ćwiczeniach sprawdzających.

Ocena dopuszczająca:

MÓWIENIE : odpowiadając uczeń popełnia duże błędy gramatyczne, znacznie

utrudniające rozumienie wypowiedzi; posługuje się bardzo ubogim słownictwem; nieodpowiednio intonuje i akcentuje wyrazy i zdania; mimo minimalnych predyspozycji

językowych uczeń stara się jednak coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na wysiłek; z pomocą nauczyciela potrafi odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji.

PISANIE : używa bardzo ubogiego słownictwa; popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, które utrudniają zrozumienie tekstu;

SŁUCHANIE I CZYTANIE : pomimo przetłumaczenia nowych słówek uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu; ćwiczenia wypełnia z pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

MÓWIENIE: uczeń pytany przez nauczyciela nie potrafi udzielić żadnej odpowiedzi; popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.

PISANIE : pisze niespójny tekst, w którym błędy gramatyczne i ortograficzne uniemożliwiają zrozumienie tekstu.

SŁUCHANIE I CZYTANIE : nowe, już przetłumaczone słownictwo, uniemożliwia zrozumienie tekstu; nawet z pomocą uczeń nie potrafi wypełnić ćwiczeń; nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy; nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, ich częstotliwość oraz sposoby realizacji:

- prace klasowe (6- 8 w roku szkolnym) po każdym zrealizowanym rozdziale;
- sprawdziany z materiału z danego rozdziału (wg ustaleń nauczyciela);
- kartkówki (z 2-3 ostatnich lekcji);
- prace projektowe wykonywane na lekcji lub w domu, w grupach lub indywidualnie (co najmniej 1 w semestrze) – zgodnie z wytycznymi nauczyciela;
- wypowiedzi ustne
- czytanie i tłumaczenie (co najmniej 1 ocena w semestrze) tekstów wskazanych przez nauczyciela;
- rozumienie tekstu słuchanego
- aktywność na lekcji
- prace domowe
- prace pisemne - wypracowania napisane w domu lub na lekcji

5. Zasady oceniania:

1. Sposoby oceniania: -stopniem: 6,5,4,3,2,1

- pochwała,

- plusami / minusami.

2. Przeliczanie punktów na oceny:

100 % ogólnej liczby punktów -> celujący

99 -90% ogólnej liczby punktów -> bardzo dobry

89 – 76% ogólnej liczby punktów -> dobry

75 – 51% ogólnej liczby punktów -> dostateczny

50 – 35% ogólnej liczby punktów -> dopuszczający

mniej niż 35% ogólnej liczby punktów -> niedostateczny

3. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

bieżące, klasyfikacyjne: śródroczne, roczne, końcowe.

4. Przy zapisywaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

5. Oceny śródroczne i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących.

6. Ocenę śródroczną i roczną ustala nauczyciel uwzględniając wszystkie uzyskane przez ucznia oceny.

7. Brak zaliczenia pracy pisemnej (praca klasowa, sprawdzian) nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie 2 tygodni od pojawienia się takiego wpisu i/lub Twojego powrotu po dłuższej nieobecności, nauczyciel w miejsce „0” wpisuje ocenę niedostateczną.

8. Aktywność na lekcji: za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą; jeżeli uczeń nie pracuje na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną;

9. Wypowiedzi ustne: uczeń może otrzymać za nią plus/minus lub ocenę w zależności od jej jakości.

10. Uczeń może zgłosić 3 razy w semestrze brak zadania domowego, każde następne nieodrobienie zadania skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej; niektóre prace pisemne wykonywane w domu lub na lekcji mogą być oceniane w skali 1-6.

11. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie z powodu braku podręcznika, zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, każdy następny brak oznacza ocenę niedostateczną.

12. Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

13. Wypracowania- stałe elementy podlegające ocenie: zgodność z tematem, dobór słownictwa, poprawność językowa, dbałość o układ graficzny, estetyka zapisu (praca bez skreśleń i poprawek).

14. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

Nauczyciel może dać uczniowi możliwość uzyskania dodatkowych ocen zadając prace nadobowiązkowe. Prace nadobowiązkowe podlegają ocenie według standardowych kryteriów opisanych w PSO.

15. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych.

16. Poprawie podlegają oceny niedostateczne z prac klasowych i sprawdzianów.

Nie można poprawiać ocen niedostatecznych z zapowiedzianych kartkówek.

17. Nauczyciel zobowiązany jest poprawić prace klasowe w ciągu dwóch tygodni, sprawdziany w ciągu tygodnia, a kartkówki - na następną lub kolejną lekcję, ale nie wcześniej niż za 2 dni.

7. Zasady udostępniania prac klasowych.

Nauczyciel oddaje uczniom do domu wszystkie prace pisemne za wyjątkiem prac klasowych, które są uczniowi wypożyczone do domu i są przynoszone do nauczyciela w ciągu tygodnia z podpisem rodziców. Nie przyniesienie podpisanych prac klasowych jest traktowane jako brak zadania domowego i skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Prace te pozostają do wglądu podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem

8. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana:

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie o którą się ubiega lub od niej wyższa.

2. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą.

3. Rodzice/prawni opiekunowie muszą złożyć pisemną prośbę z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu.

4. Nauczyciel spełni prośbę ucznia, jeśli wszystkie niżej wymienione kryteria zostały przez niego spełnione:

a) frekwencja na języku niemieckim nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);

b) usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach;

c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac klasowych;

d) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac klasowych ocen wyższych niż ocena niedostateczna, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;

e) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy, w tym konsultacji indywidualnych.

f) w przypadku niespełnienia któregoś z warunków wyżej wymienionych prośba ucznia zostaje odrzucona.

g) jeśli uczeń spełnia wszystkie warunki, to przystępuje w ciągu 2 dni do pisania przygotowanego przez nauczyciela dodatkowego sprawdzianu pisemnego obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.

h) poprawa oceny następuje tylko wtedy, gdy uczeń zaliczył sprawdzian na ocenę, o którą się ubiegał lub ocenę wyższą

9. Postanowienia końcowe.

1. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek samodzielnego uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności na zajęciach lekcyjnych (również z powodu konkursów i zawodów sportowych).

2. Nauczyciel w szczególnych i uzasadnionych przypadkach dostosowuje wymagania edukacyjne i indywidualizuje pracę z uczniami z dysfunkcjami, z uczniem zdolnym, z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

3. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym na każdą lekcję, odrabiać zadania domowe, nosić zeszyt i zeszyt ćwiczeń, pracować samodzielnie na miarę swoich możliwości, wykonywać polecenia nauczyciela