

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASACH IV, V, VI, VII, VIII SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. JANA BRZECHWY W SWARZĘDZU

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915) - art. 44b ust. 3, ust. 6 pkt 1, ust. 8 ust. 1.
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2018 r., poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245),
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz.U. z 2019 r., poz. 373)
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego z historii.
- Program nauczania historii.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im Jana Brzechwy w Swarzędzu

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.
2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki i prezentacji.

III. ZASADY OCENIANIA

1. Na przedmiocie historia ocenia się wiadomości i umiejętności uczniów ze wszystkich obszarów zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania realizowanym w klasie.
2. Uczeń otrzymuje oceny cyfrowe z historii
 - 1) oceny bieżące.
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczną;

b) roczną

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący (6)

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy (średnia ważona 5,51 – 6);

- pracował systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazywał się inwencją twórczą - biegle posługiwał się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- rozumie szeroki kontekst historyczny wydarzeń, ciąg przyczynowo-skutkowy
- czyta książki historyczne, ogląda filmy historyczne;
- reprezentował klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych;
- przestrzega terminów wykonywania zadań.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy (średnia ważona 4,71 – 5,50)

- pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym i o wyższym stopniu trudności;
- wszystkie zadania wykonywał w terminie.

Stopień dobry (4)

Uczeń pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu; opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce (średnia ważona 3,71 – 4,70)

- pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu;
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
- wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie podstawowym;
- poprawnie wykorzystywał wiadomości, wykonywał zadania teoretyczne i praktyczne;
- wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela, a także uzupełniał ewentualne braki.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń pracował w miarę systematycznie; opanował podstawowe wiadomości, niezbędne w dalszej nauce (średnia ważona 2,71 – 3,70)

- starał się pracować systematycznie;
- opanował wiadomości i umiejętności z historii na poziomie podstawowym - potrafił zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, wg poznanego wzorca.

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki (średnia ważona 1,71- 2,70)

- wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z historii;
- wykonywał samodzielnie lub z pomocą nauczyciela zadania typowe; wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie opanował podstawowych treści i umiejętności, nie poprawiał sprawdzianów, nie uzupełniał braków (średnia ważona 0 – 1,70)

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z historii;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

V. NARZĘDZIA POMIARU (CZĘSTOTLIWOŚĆ I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ)

1. Nauczyciel ustala częstotliwość i sposób sprawdzania określonych wiadomości i umiejętności, uwzględniając specyfikę danego przedmiotu i poziom uczniów klasy.
2. W ciągu śródrocza uczeń powinien uzyskać następującą minimalną ilość ocen bieżących:
 - 3– jeśli dane zajęcia są realizowane w wymiarze 2 godzin w tygodniu.
 - 2 – jeśli dane zajęcia są realizowane w wymiarze 1 godziny w tygodniu.
3. Nauczyciel systematycznie sprawdza wiadomości i umiejętności ucznia, stosując różnorodne formy.

1) Formy pisemne:

- sprawdzian przedmiotowy dla uczniów klas IV- VII z historii (waga 4)
- sprawdzian (waga 4)
- kartkówka (zapowiedziana -waga 3, niezapowiedziana -waga 2)
- projekty indywidualne lub grupowe (lapbooki, prezentacje, makiety, komiksy i inne, waga 2)
- zadania domowe (waga 1, długoterminowe – waga 2)
- dłuższa forma wypowiedzi pisemnej (waga 3)

2) Formy ustne:

- odpowiedzi ustne (waga 1)
- aktywność ucznia na lekcji (waga 1)
- prezentacja (waga 2)
- projekt (waga 2)

3) Praca w grupie.

- prezentacja (waga 2)
- projekt (waga 2)

4) Uczeń może uzyskać oceny dodatkowe prace projektowe, prezentacje, udział w konkursach i inne wynikające ze specyfiki przedmiotu:

- konkursy gminne, międzyszkolne (waga 3)
- akademia, konkursy szkolne (waga 2)

5) Uczeń może w ciągu półrocza mieć dwa nieprzygotowania. Trzecie nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.

6) Jeśli uczeń jest nieobecny podczas sprawdzianu, musi napisać go w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli uczeń sam się nie zgłosi, będzie pisał sprawdzian z terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów znajdują się w Statucie Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Brzechwy w Swarzędzu (§138).

VI. UZASADNIANIE OCEN

1. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Oceny ze sprawdzianów przedmiotowych są uzasadniane w formie pisemnej.

2. Uzasadnienie zawiera:

1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,

- 2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności.

VII. ZASADY UDOSTĘPNIANIA PRAC

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Prace pisemne są oddawane uczniowi po sprawdzeniu, ocenieniu i zapoznaniu ucznia z oceną.