

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W KLASACH V, VI, VII, VIII SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. JANA BRZECHWY W SWARZĘDZU

## I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915) - art. 44b ust. 3, ust. 6 pkt 1, ust. 8 ust. 1.
  - *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2018 r., poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245),
  - *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz.U. z 2019 r., poz. 373)
  - Podstawa programowa kształcenia ogólnego z geografii
  - Program nauczania z geografii
- 
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im Jana Brzechwy w Swarzędzu

## II. WYMAGANIA EDUKACYJNE

### Wiedza geograficzna:

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.
2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata, ich głównych cech i składników.
3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski, własnego regionu oraz najbliższego otoczenia – „małej ojczyzny”, a także wybranych krajów i regionów Europy oraz świata.
4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
5. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.
6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.
7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.
8. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną.

### Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.

2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
3. Interpretowanie map różnej treści.
4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.
5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
6. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
9. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.
10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

### **Kształtowanie postaw:**

1. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań geograficznych.
2. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.
3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.
4. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
5. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).
6. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
7. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.
8. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.
9. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

### **III. ZASADY OCENIANIA**

1. Na przedmiocie geografii ocenia się wiadomości i umiejętności uczniów ze wszystkich obszarów zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania realizowanym w klasie .

2. Uczeń otrzymuje oceny cyfrowe z geografii:

1) oceny bieżące.

2) klasyfikacyjne:

a) śródroczną;

b) roczną

#### **IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

##### **Stopień celujący (6)**

**Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy (średnia ważona 5,51 – 6));**

##### Uczeń:

- wykonuje wszystkie zadania zupełnie samodzielnie i systematycznie,
- praktycznie wykorzystuje nabyte umiejętności i wiadomości,
- samodzielnie korzysta z różnych dodatkowych źródeł informacji,
- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia,
- zdobywa i gromadzi pomoce na zajęcia szkolne,
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre,
- odnosi sukcesy w konkursach,
- wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną

##### **Stopień bardzo dobry (5)**

**Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania**

**danej klasy (średnia ważona 4,71 – 5,50)**

##### Uczeń:

- opanował pełen zakres materiału nauczania przewidzianego programu,
- umie wytłumaczyć zjawiska społeczno-przyrodnicze i rozumie zachodzące między nimi związki,
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje stawiane przed nim nowe problemy i zadania,
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre

##### **Stopień dobry (4)**

**Uczeń pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu; opanował umiejętności umiarkowanie**

**trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce (średnia ważona 3,71 – 4,70)**

##### Uczeń:

- opanował wiadomości objęte programem nauczania,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i ćwiczenia lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela,

- otrzymuje ze sprawdzianów oceny dobre i dostateczne,
- rozumie i umie przedstawić przebieg najważniejszych procesów zachodzących w świecie przyrody,
- sprawnie posługuje się współrzędnymi geograficznymi i pojęciami geograficznymi

### **Stopień dostateczny (3)**

**Uczeń pracował w miarę systematycznie; opanował podstawowe wiadomości, niezbędne w dalszej**

**nauce (średnia ważona 2,71 – 3,70)**

#### Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności z geografii w ograniczonym stopniu,
- rozwiązuje zadania i ćwiczenia typowe o niewielkim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela,
- nie zawsze potrafi wykorzystywać w ćwiczeniach i zadaniach zdobyte wiadomości,
- braki nie przeszkadzają w uzyskiwaniu wiedzy i umiejętności w dalszej nauce geografii,
- ze sprawdzianów uzyskuje oceny dostateczne i dopuszczające,
- pracuje niesystematycznie, nie zawsze jest przygotowany do zajęć,

### **Stopień dopuszczający (2)**

**Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki(średnia ważona 1,71- 2,70)**

#### Uczeń:

- w nieznanym stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- wykonuje zadania i ćwiczenia typowe o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- braki nie przeszkadzają w uzyskaniu wiedzy i umiejętności w dalszej nauce geografii, ale przy wydatnej pomocy nauczyciela lub na zajęciach dodatkowych,
- ze sprawdzianów uzyskuje oceny dopuszczające i niedostateczne,
- pracuje niesystematycznie, nie odrabia zadań domowych,

### **Stopień niedostateczny (1)**

**Uczeń nie opanował podstawowych treści i umiejętności, nie poprawiał sprawdzianów, nie uzupełniał**

**braków (średnia ważona 0 – 1,70)**

#### Uczeń:

- nie opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania geografii,

- nie wykazuje żadnego zainteresowania przebiegiem zajęć,
- nie potrafi, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań i ćwiczeń o elementarnym stopniu trudności,
- braki wiadomości i umiejętności uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy z geografii,
- ze sprawdzianów uzyskuje oceny niedostateczne.

## **V. NARZĘDZIA POMIARU ( CZĘSTOTLIWOŚĆ I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ )**

**1. Nauczyciel ustala częstotliwość i sposób sprawdzania określonych wiadomości i umiejętności, uwzględniając specyfikę danego przedmiotu i poziom uczniów klasy.**

**2. Nauczyciel systematycznie sprawdza wiadomości i umiejętności ucznia, stosując różnorodne formy.**

2. 1)Formy pisemne:

- sprawdzian przedmiotowy dla uczniów klas V- VII z geografii
- sprawdziany
- kartkówki
- kartkówki z mapy
- zadania domowe
- inne formy sprawdzania wiedzy

2. 2)Formy ustne:

- odpowiedzi ustne obejmujące bieżący materiał
- aktywność ucznia na lekcji
- inne ustne wypowiedzi

2. 3)Praca w grupie.

2.4) Uczeń może uzyskać oceny dodatkowe za referaty, prace projektowe, udział w konkursach i inne wynikające ze specyfiki przedmiotu geografii

## **VI. UZASADNIANIE OCEN**

1. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Oceny ze sprawdzianów przedmiotowych są uzasadniane w formie pisemnej.

2. Uzasadnienie zawiera:

- 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- 2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- 3) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej aby uzupełnić braki.

## **VII. ZASADY UDOSTĘPNIANIA PRAC KLASOWYCH**

1.Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców

2. Prace pisemne są oddawane uczniowi po sprawdzeniu, ocenieniu i zapoznaniu ucznia z oceną.

