

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI W KLASACH VII, VIII SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. JANA BRZECHWY W SWARZĘDZU

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915) - art. 44b ust. 3, ust. 6 pkt 1, ust. 8 ust. 1.
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2018 r., poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245),
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych* (Dz.U. z 2019 r., poz. 373)
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego z fizyki,
- Program nauczania z fizyki,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im Jana Brzechwy w Swarzędzu.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Zasady ogólne:

1. Na **podstawowym** poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania **obowiązkowe** (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający). Niektóre czynności ucznia mogą być **wspomagane** przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów; na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, a na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań **wyższych** niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać **samodzielnie** (na stopień dobry – niekiedy może korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W przypadku wymagań na stopnie **wyższe** niż dostateczny uczeń wykonuje zadania **dotatkowe** (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).
4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia **celującego** obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wymagania **wykraczające** poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
- rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- sprawnie się komunikuje,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki,
- poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- potrafi pracować w zespole.

III. ZASADY OCENIANIA

1. Na przedmiocie fizyka ocenia się wiadomości i umiejętności uczniów ze wszystkich obszarów zgodne z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i programie nauczania realizowanym w klasie .

2. Uczeń otrzymuje oceny cyfrowe z fizyki:

1) oceny bieżące.

2) klasyfikacyjne:

a)śródroczną;

b) roczną

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący (6)

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy (średnia ważona 5,51 – 6));

Uczeń:

- wykonuje wszystkie zadania zupełnie samodzielnie i systematycznie,
- praktycznie wykorzystuje nabyte umiejętności i wiadomości,
- samodzielnie korzysta z różnych dodatkowych źródeł informacji,
- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia,
- zdobywa i gromadzi pomoce na zajęcia szkolne,
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre,
- odnosi sukcesy w konkursach,
- wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią fizyczną.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy (średnia ważona 4,71 – 5,50)

Uczeń:

- opanował pełen zakres materiału nauczania przewidzianego programu,
- umie wytłumaczyć zjawiska fizyczne i rozumie zachodzące między nimi związki,
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje postawione przed nim nowe problemy i zadania,
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre

Stopień dobry (4)

Uczeń pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu; opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce (średnia ważona 3,71 – 4,70)

Uczeń:

- opanował wiadomości objęte programem nauczania,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i ćwiczenia lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- otrzymuje ze sprawdzianów oceny dobre i dostateczne,
- rozumie i umie przedstawić przebieg najważniejszych procesów zachodzących w świecie przyrody,
- sprawnie posługuje się wzorami i i pojęciami fizycznymi.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń pracował w miarę systematycznie; opanował podstawowe wiadomości, niezbędne w dalszej nauce (średnia ważona 2,71 – 3,70)

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności z fizyki w ograniczonym stopniu,
- rozwiązuje zadania i ćwiczenia typowe o niewielkim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela,
- nie zawsze potrafi wykorzystywać w ćwiczeniach i zadaniach zdobyte wiadomości,
- braki nie przeszkadzają w uzyskiwaniu wiedzy i umiejętności w dalszej nauce fizyki,
- ze sprawdzianów uzyskuje oceny dostateczne i dopuszczające,
- pracuje niesystematycznie, nie zawsze jest przygotowany do zajęć,

Stopień dopuszczający (2)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki (średnia ważona 1,71- 2,70)

Uczeń:

- w nieznacznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- wykonuje zadania i ćwiczenia typowe o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- braki nie przeszkadzają w uzyskaniu wiedzy i umiejętności w dalszej nauce fizyki, ale przy wydatnej pomocy nauczyciela lub na zajęciach dodatkowych,
- ze sprawdzianów uzyskuje oceny dopuszczające i niedostateczne,
- pracuje niesystematycznie.

Stopień niedostateczny (1)

Uczeń nie opanował podstawowych treści i umiejętności, nie poprawiał sprawdzianów, nie uzupełniał braków (średnia ważona 0 – 1,70)

Uczeń:

- nie opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania fizyki,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przebiegiem zajęć,
- nie potrafi, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań i ćwiczeń o elementarnym stopniu trudności,
- braki wiadomości i umiejętności uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki,
- ze sprawdzianów uzyskuje oceny niedostateczne.

1. Nauczyciel ustala częstotliwość i sposób sprawdzania określonych wiadomości i umiejętności, uwzględniając specyfikę danego przedmiotu i poziom uczniów klasy.

2. Nauczyciel systematycznie sprawdza wiadomości i umiejętności ucznia, stosując różnorodne formy.

Formy pisemne:

- sprawdzian przedmiotowy dla uczniów klas VI-VII z fizyki
- sprawdziany
- kartkówki
- inne formy sprawdzania wiedzy

Formy ustne:

- odpowiedzi ustne obejmujące bieżący materiał
- aktywność ucznia na lekcji
- inne ustne wypowiedzi

Formy praktyczne (eksperyment uczniowski)

2. Uczeń może uzyskać oceny dodatkowe za referaty, prace projektowe, udział w konkursach i

inne wynikające ze specyfiki przedmiotu fizyka.

VI. UZASADNIANIE OCEN

1. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Oceny ze sprawdzianów przedmiotowych są uzasadniane w formie pisemnej lub ustnej.

2. Uzasadnienie zawiera:

- 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- 2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- 3) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej aby uzupełnić braki.

VII. ZASADY UDOŚTĘPNIANIA PRAC KLASOWYCH

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców

2. Prace pisemne są oddawane uczniowi po sprawdzeniu, ocenieniu i zapoznaniu ucznia z oceną.