Pieczęć szkoły

Załącznik A

A. Część wstępna planowania

1. **Problem priorytetowy do rozwiązania**:

Duże natężenie hałasu w szkole, którego konsekwencją mogą być zachowania agresywne wśród uczniów.

a) **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane wg wyników autoewaluacji):

Około 30 % ankietowanych wśród uczniów klas siódmych ocenia swoje samopoczucie w szkole w zakresie bezpieczeństwa negatywnie.
Badanie klimatu społecznego klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz", w obszarze zachowania na lekcjach i przerwach, jednoznacznie potwierdziło uciążliwy wpływ hałasu na funkcjonowanie dzieci w szkole.
Obserwacje i opinie nauczycieli oraz pracowników obsługi są tego dowodem.
Klasy V wypracowania

b) **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru):

Badania ankietowe, obserwacje, przeprowadzone rozmowy utwierdziły nas w przekonaniu, że zbyt duże i długotrwałe natężenie hałasu zwłaszcza podczas długich przerw zagraża bezpieczeństwu uczniów, wpływa niekorzystnie na samopoczucie, koncentracje, poziom stresu i zdrowie całej społeczności szkolnej. W związku z powyższym podjęliśmy decyzję o zainicjowaniu dziań mających na celu poprawę obecnej sytuacji. Wyboru problemu priorytetowego dokonał zespół Promocji Zdrowia i uzyskał akceptacje członków Rady Pedagogicznej.

- **Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:**

- nadmierna aktywność ruchowa, potrzeba rozładowania napięcia i emocji po zajęciach lekcyjnych,
- przebywanie zbyt dużej liczby osób na korytarzach, generuje konflikty, przepychanki, zaczepki i nieuzasadnione wybuchy agresji,
- uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi mają duże trudności w radzeniu sobie z właściwym reagowaniem na pojawiające się sytuacje społeczne, których kontekstu często nie rozumieją,
-pomimo nieustannej pracy nad integracja uczniów zauważamy brak zrozumienia dla potrzeb osób niepełnosprawnych.

- **Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu** (podstawa do ustalenia zadań):

- organizacja sposobu spędzania czasu wolnego przez uczniów podczas przerw,
- wygenerowanie na terenie szkoły przestrzeni do aktywnego i biernego sposobu wypoczynku,
- podnoszenie kompetencji całej społeczności szkolnej w obszarze sposobu funkcjonowania osób z różnorodnymi niepełnosprawnościami i ograniczeniami,
- uruchomienie procesu edukacji społeczności szkolnej (nauczyciele, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni, rodzice) w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki.

Pieczęć szkoły **Załącznik B**

B. Plan działań

w roku szkolnym 2020/2021

1. **CEL: Zmniejszenie natężenia hałasu w szkole, a w konsekwencji ograniczenie zachowań agresywnych wśród uczniów.**

2. **Kryterium sukcesu: Obniżenie natężenia dźwięków i ograniczenie sytuacji konfliktowych w szkole.**

3. **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

   a) **Co wskaże, że osiągnięto cel?**
   Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, obserwacje Zespołu Promocji Zdrowia.

   b) **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**
   Analiza wyników ankiety i pomiarów natężenia dźwięków wywiadów, arkusza obserwacji.

   c) **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**
   Członkowie Zespołu Promocji Zdrowia, czerwiec 2021r.

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
Lekcje na temat sposobu spędzania przerw i zasad bezpieczeństwa w szkole.	**90% uczniów weźmie udział w zaplanowanych lekcjach.**	**Przypomnienie zasad BHP. Zapoznanie uczniów klas I i IV z planem budynku szkoły. Instruktażowe pogadanki z pielęgniarką szkolną**	**Wrzesień 2020**	**Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.**	**Materiały biurowe ,środki audiowizualne. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły**	**Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Protokół zebrania z rodzicami . Regulamin użytkowania danej pracowni lekcyjnej. Kontrakty klasowe.**

Opracowanie/ ewaluacja Regulaminu Spędzania Przerw.	**90% uczniów weźmie udział w tworzeniu regulaminu. Wdrożenie wniosków z obserwacji nauczycieli.**	**„ Burza mózgów" – lekcje wychowawcze. Dyskusje w zespołach samokształceniowych nauczycieli, współpraca między-zespołowa. Opracowanie Regulaminu.**	**Wrzesień /październik 2020**	**Dyrekcja szkoły, wychowawcy, uczniowie.**	**Materiały biurowe , komputer.**	**Regulamin Przerw na stronie internetowej szkoły i tablicy informacyjnej dla uczniów.**
Ustalenie i organizacja sposobów spędzania przerw w różnych miejscach na terenie szkoły w zależności od warunków atmosferycznych .	**20% uczniów korzysta z dostępnych, alternatywnych form spędzania przerw.**	**Konsultacje z Radą Rodziców (pozyskiwanie środków finansowych). Wyznaczenie i aranżacja miejsc w budynku szkoły i poza nim.**	**Cały rok szkolny**	**Dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski z opiekunami, wychowawcy klas, dyżurujący nauczyciele , pracownicy biblioteki, pedagog, psycholog, zespół do spraw dyżurów.**	**Kącik relaksacji, zestawy gier, księgozbiór biblioteki.**	**Systematyczna kontrola (uwagi pokontrolne). Wewnętrzny komunikator dla nauczycieli.**
Opracowanie planu dyżurów nauczycielskich.	**100% nauczycieli pełni dyżur zgodnie z harmonogramem.**	**Powołanie zespołu do spraw dyżurów. Opracowanie schematu dyżurów nauczycielskich z uwzględnieniem różnych wariantów pogodowych i sytuacyjnych.**	**Cały rok szkolny**	**Zespół do spraw dyżurów.**	**Materiały biurowe, komputer**	**Plan dyżurów dostępny na komunikatorze dla nauczycieli i w pokojach nauczycielskich.**
„ Nie krzycz brachu, bo słychać cię w całym gmachu" ogólnoszkolna akcja profilaktyczna.	**70% społeczności szkolnej zaangażuje się w proponowane działania.**	**Kampania informacyjna: - opracowanie scenariusza lekcji wychowawczych , - przeprowadzenie tematycznych lekcji**	**II semestr roku szkolnego 2020/2021**	**Cała społeczność szkolna, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog,**	**Materiały plastyczne, zasoby internetu, materiały**	**Wizualizacja efektów akcji. Podsumowanie akcji.**

		wychowawczych, **- wizualizacja skali problemu** **- pomiary natężenie dźwięku.**		**liderzy akcji.**	**dydaktyczne (filmy, plansze, prezentacje itp.)**	
Wzbogacenie bazy szkoły w urządzenie do pomiaru natężenia dźwięku.	**Wykonanie zaplanowanej inwestycji.**	**Zakup miernika natężenia dźwięku i cykliczne pomiary.**	**II semestr roku szkolnego 2021/2021**	**Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, Rada Rodziców.**	**Miernik natężenia dźwięku.**	**Informacje o wyniku pomiarów.**
Warsztaty i szkolenia na temat wpływu hałasu na samopoczucie i sposobów wyciszenia i relaksacji.	**70% nauczycieli oraz 10% rodziców będzie uczestniczyło w zaplanowanych szkoleniach.**	**Szkolenia:** **- Pierwsza pomoc przedmedyczna.** **- KLANZA - „Teatr do góry nogami – gramy na scenie.”** **- KLANZA – „Wio koniku”.** **- Warsztaty ABC pracy z rodzicami – dziecka niegrzecznego czyli jakiego?** **- Szkolenia BHP .** **- Budowanie relacji z uczniami – łagodna stanowczość przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów.** **- Zaburzenia mowy i języka.** **- Makaton I poziom podstawowy.** **- Kontakt i porozumienie się z osobami, które doświadczają problemu**	**Cały rok szkolny 2020/2021**	**Lider wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli.**	**Szkolenia, filmy, działania zespołów.**	**Materiały szkoleniowe, lista obecność .**

		w kontakcie lub komunikacji między innymi: osobami głuchymi, niewidomymi, głuchoniewidomymi, osobami ze spektrum autyzmu, z mutyzmem wybiórczym lub niepełnosprawnością intelektualną. **- Szkolenie SKOGN – komunikacja alternatywna – PEFRON**				