Pieczęć szkoły

Załącznik A

A. Część wstępna planowania

1. **Problem priorytetowy do rozwiązania**:

Niska świadomość społeczności szkolnej na temat wpływu środowiska na nasze zdrowie. (powietrze-smog, woda- ryby, gleba - żywność, UV).

a) **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane wg wyników autoewaluacji) :

Wyniki ankiet wskazały na rozbieżności w przekonaniu o stanie środowiska w skali lokalnej i globalnej wśród uczniów oraz osób dorosłych. Niepokojący jest także fakt, niskiej świadomości uczniów na temat działań proekologicznych, pomimo podejmowanych różnorodnych aktywności i inicjatyw.

b) **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru):

Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczych wskazał potrzebę wprowadzenia, utrwalenia określonych zachowań, nawyków, sposobów funkcjonowania, które będą podnosić świadomość społeczności szkolnej na temat wpływu środowiska na nasze zdrowie. Konieczność pracy nad zmianą w zakresie świadomości jest kluczowym celem edukacji ekologicznej. Świadomość ekologiczna obejmuje całokształt uznawanych wartości oraz opinii o środowisku jako miejscu życia człowieka. Wiedza i wyobraźnia ekologiczna, w którą wyposażamy naszych uczniów, pozwala na umiejętną i właściwą ocenę następstw podejmowanych działań. Należy podkreślać ścisły związek i zależność między wodą, glebą i powietrzem, a człowiekiem, mającym wpływ na środowisko.
Ekologia powinna być sposobem życia, przygodę z nią należy zacząć od najmłodszych lat.

Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:

- niewiedza i nieświadomość panujące wśród społeczeństwa,
- nieracjonalne korzystanie z dobrodziejstw cywilizacji, które prowadzi do nieodwracalnych zmian,
- powielanie nawyków i błędów zaczerpniętych z najbliższego otoczenia (gospodarstwa domowe),
- mylne przekonanie o tym, że drobne zmiany w codziennym postępowaniu nie mają wpływu na środowisko w skali globalnej,
- rażąca ilość śmieci, wynikająca z nieodpowiedniego gospodarowania odpadami na poziomie domu, szkoły, zakładu pracy, miejsca wypoczynku,
- brak reakcji na pojawiające się w mediach doniesienia o skutecznych działaniach na rzecz ochrony środowiska oraz argumenty ekologów, naukowców , a w konsekwencji wybieranie tańszej i mniej kłopotliwej dla siebie alternatywy.

Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu (podstawa do ustalenia zadań):

- udział w programach i projektach o tematyce ekologicznej,
- całoroczne „sprzątanie świata” ,
- udział w akcjach związanych z ochroną środowiska ,
- uaktualnianie „Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego” i planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- realizacja proekologicznych treści z podstawy programowej na wszystkich poziomach nauczania,
- wdrażanie działań proekologicznych w ramach przygotowanych przez nauczycieli innowacji pedagogicznych,
- rozwijanie świadomości ekologicznej i uświadamianie zależności między rozwojem cywilizacyjnym, a zagrożeniami różnorodności biologicznej,

Pieczęć szkoły **Załącznik B**

B. Plan działań

w roku szkolnym 2018/2020

1. **CEL:** Uwrażliwienie młodych ludzi na problemy współczesnego świata, ponieważ to właśnie oni mogą zmienić negatywne wzorce zachowań. Będą unikać błędów poprzednich pokoleń i przekazywać wiedzę w swoim środowisku lokalnym.

2. **Kryterium sukcesu: 50% społeczności szkolnej prawidłowo segreguje odpady i zmiesza ich produkcje.**

   O 20% zwiększy się ilość uczniów przemieszczających się na rowerach po najbliższej okolicy.

2. **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

   a) **Co wskaże, że osiągnięto cel?**
   Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, obserwacje Zespołu Promocji Zdrowia.

   b) **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**
   Analiza wyników ankiety, wywiadów , wytworów potwierdzających aktywność uczniów.

   c) **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**
   Członkowie Zespołu Promocji Zdrowia, czerwiec 2019 i 2020r.

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
I przygotowanie planu pracy na rok 2018/2020	90% członków Rady Pedagogicznej zapozna się z założeniami i planem pracy Szkoły	- przedstawienie przez koordynatora diagnozy wstępnej, wyłonienie problemów priorytetowych;	wrzesień 2018 wrzesień 2019	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna.	- ankieta	- lista obecności, - notatka z Rady Pedagogicznej, - podsumowanie sondażu .

	Promującej Zdrowie. Wypełnione ankiety. Wyłoniony problem priorytetowy.	- wybór sposobu uzyskania informacji zwrotnej (dostosowany do poziomu klas **)** - ankieta „ Moje nawyki żywieniowe?”				
II. Poinformowanie społeczności szkolnej o planowanych działaniach.	- 80% społeczności szkolnej zapozna się i będzie realizować założenia i zadania SzPZ	- kampania informacyjna podczas lekcji wychowawczych - systematyczne umieszczanie bieżących informacji na gazetce szkolnej - umieszczanie informacji o programie „Szkoła Promująca Zdrowie”, planie pracy oraz informacji o podejmowanych działaniach na stronie internetowej szkoły www.czworka.edu.pl	wrzesień 2018 aktualizacja przez cały rok szkolny cały rok	Szkolny zespół do spraw SzPZ Dyrekcja szkoły, wychowawcy, uczniowie	Szkolny serwis www wizualizacja realizowanych zadań	- zakładka „szkoła promująca zdrowie” z konkretnymi informacjami, - zagospodarowana tablica z gazetką
III. Edukacyjna Sieć Antysmogowa.	- 90% społeczności szkolnej i 50 % rodziców zapozna się i zaangażuje w proponowane działania i zwiększy swoją świadomość na temat istniejących zagrożeń.	- nawiązanie współpracy z Ogólnopolskim Koordynatorem projektu ESA, - udostępnianie wychowawcom i nauczycielom przedmiotów materiałów instruktażowych	październik 2018 - marzec 2019 październik 2019 - marzec 2020	Szkolny Zespół Edukacyjnej Sieci Antysmogowej: A. Czwojdrak p. J. Michalak p. I. Kwiatkowska-Noculak	Szkolny serwis www kart pracy, certyfikaty wizualizacja realizowanych zadań makiety	- Certyfikaty Edukacyjnej Sieci Antysmogowej uzyskane prze nauczycieli i uczniów szkoły - II miejsce ucznia SP4 w konkursie „ESA dla OSE” - wpisy w dziennikach lekcyjnych,

		do realizacji zajęć z uczniami. - lekcje wychowawcze stacjonarne i zdalne w klasach 1-8 z wykorzystaniem materiałów Edukacyjnej Sieci Antysmogowej, - udział w szkoleniach, webinarach dotyczących aktualnego stanu powietrza w różnych rejonach Polski oraz konsekwencji wynikających z działających do tej pory starych systemów grzewczych , - wykonywanie makiet STOP SMOG - poznanie aplikacji „ Czysty Swarzędz" – uczniowie klas IV - budowa modeli cząsteczek pyłów zawieszonych na lekcjach chemii - konkurs plastyczny ESA dla OSE			modele cząsteczek prace plastyczne	- artykuły na stronie szkoły, - sprawozdania nauczycieli, - wystawa makiet, - prezentacja modeli niebezpiecznych cząsteczek chemicznych zawartych w SMOGU.
IV. Bieg po zdrowie .	- uczniowie klas IV i ich rodzice włączą	- wdrażanie nauczycieli, wychowawców klas IV do przygotowania i prowadzenia zajęć w ramach Antynikotynowej	cyklicznie co rok	-koordynatorzy projektu , - wychowawcy, - nauczyciele wychowania fizycznego.	- karty pracy - broszury instruktażowe dla wychowawców, uczniów i rodziców	- wypełnione ankiety, - wpisy w dziennikach lekcyjnych

	się w realizację zadań projektowych - uczniowie klas V-VII pogłębią wiedzę na temat praw konsumenta, źródeł poszukiwania informacji w sytuacji gdy prawa konsumenta są łamane.	Edukacji Zdrowotnej „Bieg po zdrowie” oraz programu „Trzymaj Formę” w klasach 5-7, - Bank Dobrych Pomysłów- publikowanie na stronie internetowej szkoły wszelkich materiałów ćwiczeniowych, instruktażowych i szkoleniowych dla nauczycieli, uczniów i rodziców, - współpracy z pracownikiem stacji sanitarno-epidemiologicznej w Poznaniu w ramach projektu, - realizacja tematów poświęconych roli podstawowych składników odżywczych, zaburzeniom stanu zdrowia związanym z nieprawidłowym odżywianiem takim jak nadwaga, otyłość, anoreksja, bulimia podczas zajęć wychowawczych oraz na lekcjach biologii w klasach V- VII,			- materiały udostępniane przez organizatorów .	

		- prowadzenie zajęć dla uczniów klas VII z zakresu edukacji konsumenckiej, dostarczenie wiedzy o informacjach zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych i umiejętności korzystania z nich.				
V. Akademia uwielbiam.	- uczniowie klas VI i VII zaangażują się w realizację zadań projektu, - uczestnicy projektu zdobędą wiedzę na temat prawidłowych nawyków żywieniowych, wartościowego stylu życia, zbilansowanej diety i umiejętności komponowania i przygotowywania zróżnicowanych posiłków oraz niemarnowania żywności	- wdrożenie wychowawców w tematykę i poszczególne zadania dotyczące realizacji projektu, zapoznanie z dostępnymi materiałami i środkami dydaktycznymi, - szkolny konkursu w ramach projektu „Akademia Uwielbiam”, polegający na przygotowaniu przez uczniów zdrowej, smacznej potrawy wykonanej z pełnowartościowych produktów zgodnie z zasadami zbilansowanej diety, - zajęcia dla uczniów klas V i VI poświęconych prawidłowemu stylowi	- II semestr roku szkolnego 2019/2020	Nauczyciele biologii w klasach VI i VII Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej 1-3	- karty pracy, filmy, prezentacje, gry dydaktyczne , - tworzenie piramidy aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania się. -artykuły na stronie szkoły	- przeprowadzanie cyklu zajęć warsztatowych z wykorzystaniem dostępnych materiałów , - przeprowadzenie konkursu, - autorskie przepisy uczniów na zdrowe potrawy, - artykuł na stronie www szkoły, - uzyskanie Certyfikatu Akademii Uwielbiam.

		życia, właściwemu odżywianiu się, oraz niemarnowaniu żywności, - **w**arsztaty kulinarne w klasie II i II - jak myjemy ręce ? klasy I				
VI. Udział w Wielkopolskiej Kampanii Edukacji Ekologicznej .	- rodzice i dzieci zaangażowani w sprzątanie świata - uczniowie klas 4, 5, 6 oraz oddziałów terapeutyczo-edukacyjnych wezmą udział w spotkaniu edukacyjnym - uczestnicy wzbogacą swoją wiedzę w zakresie ichtiologii, ekologii systemów wodnych oraz wpływu człowieka na ich stan obecnie i w przyszłości.	- realizacja zadań projektu Fundacji „ Ratuj Ryby" pt." W zgodzie z naturą" - zajęcia warsztatowe p. Waszak - spotkania edukacyjne w ramach Wielkopolskiej Kampanii Edukacji Ekologicznej pt. „ W zgodzie z naturą", przeprowadzone przez p. Sebastiana Staśkiewicza z Fundacji „ Ratuj Ryby"	- I semestr roku szkolnego 2019/2020 II semestr roku szkolnego 2018/2019 oraz I semestr roku szkolnego 209/2020	p. M. Waszak, p. F. Dunajewska, p. K. Bednarek p. A. Zgórecka - Przedstawiciel fundacji „Ratuj ryby"- p. Sebastian Staśkiewicz - zajęcia warsztatowe p. Marzena WASZAK - Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska w Poznaniu, który współfinansuje realizację projektu wraz z Urzędem Miasta i Gminy Swarzędz	- plakaty, okazy, plansze, baner, prezentacje multimedialne - rejs statkiem po rzece Warta -konkurs przyrodniczy -Eko-Piknik na Jeziorem Swarzędzkim połączony z akcją „Sprzątanie świata"	- regulamin konkursu, - przeprowadzone konkursy, - sprawozdanie z organizacji imprezy, - wpisy w dziennikach, - artykuły i informacje na stronie szkoły, -przeprowadzone zajęcia -wyniki konkursu przyrodniczego -artykuły na stronie szkoły -podsumowanie projektu w szkole
VII. Segregujemy odpady	- uczniowie klasy V, VI i VII wezmą	- nawiązanie współpracy z pracownikiem Związku	I semestr roku szkolnego	- Dyrekcja szkoły - wychowawcy klas	- prezentacja przygotowana	- przeprowadzone zajęcia , - wpisy w dziennikach

	udział w EKOLEKCJI - uczniowie z oddziałów edukacyjno-terapeutycznych	Międzygminnego GOAP - „Gospodarka Odpadami Aglomeracji Poznańskiej”, który przeprowadził w naszej szkole cykl EKOLEKCJI dla uczniów klas 5-7 na temat zagadnień gospodarki odpadami w kontekście ochrony środowiska ze szczególnym uwzględnieniem zasad prawidłowej segregacji odpadów - Eko Babie Lato reprezentowanie szkoły w konkursie EKOPOJAZD	2020/2021 I semestr roku szkolnego 2018/2019	V, VI, VII, - nauczyciele przedmiotowcy - nauczyciele oddziałów edukacyjno-terapeutycznych - nauczyciele oddziałów edukacyjno-terapeutycznych	przez GOAP	- artykuł na szkolnej stronie www - wycieczki klas 1-4 na składowisko odpadów komunalnych - wykonanie pojazdu z materiałów podlegających recyklingowi.
VIII. EKO-transport – uczniowie i nauczyciele SP4 na rowery.	- 50% społeczności szkolnej zwiększa swoją aktywność fizyczną wybierając rower.	- lekcje wychowawcze stacjonarne i zdalne w klasach 1-8 uświadamiające znaczenie transportu rowerowego dla środowiska przyrodniczego oraz kondycji i zdrowia człowieka, - powiększenie bazy parkingowej SP4 dla jednośladów.	rok szkolny 2018/2019, 2019/2020 oraz kontynuacja w kolejnych latach	- wychowawcy, nauczyciele	- wizualizacja realizowanych zadań, - wykorzystanie aplikacji mobilnych dokumentujących aktywność,	- wpisy w dziennikach lekcyjnych; - materiał fotograficzny. - przekazanie informacji podczas zebrań z rodzicami.