

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO**
**Załącznik I**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły</b>		
a. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SzPZ ( <i>Analiza dokumentu</i> )	5 4 3 2	
b. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole ( <i>Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1</i> )	5 4 3 2	
c. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia ( <i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i> )	5 4 3 2	
<b>2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie</b>		
a. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowano na piśmie ( <i>Analiza dokumentu, wywiady</i> )	5 4 3 2	
b. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie ( <i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i> )	5 4 3 2	
c. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole ( <i>Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
d. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia ( <i>Wywiady, obserwacje</i> )	5 4 3 2	
<b>3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie</b>		
a. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/ach dotyczącym/ych SzPZ w ostatnich 3 latach ( <i>Wywiad, analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
b. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach ( <i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2</i> )	5 4 3 2	
c. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego ( <i>Ankieta U – pyt. 2</i> )	5 4 3 2	
d. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ ( <i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
e. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat ( <i>Analiza strony internetowej</i> )	5 4 3 2	

f. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona na widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje ( <i>Obserwacja, analiza informacji</i> )	5 4 3 2	
<b>4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie</b>		
a. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych ( <i>Analiza planów</i> )	5 4 3 2	
b. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce ( <i>Analiza planów</i> )	5 4 3 2	
c. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce ( <i>Analiza raportów</i> )	5 4 3 2	

#### Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły		
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie		
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie		
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie		

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): ...

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): ...

Data:.....

Podpis szkolnego koordynatora: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety**

**Załącznik IIa**

Badana grupa/ liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarów	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
<b>Uczniowie</b> liczba: .....	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)			
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)			
	Relacje między uczniami (10–16)			
<b>Nauczyciele</b> liczba: .....	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)			
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)			
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10–14)			
	Relacje z uczniami (15–18)			
	Relacje z rodzicami uczniów (19–21)			
<b>Pracownicy niepedago- giczni</b> liczba: .....	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)			
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)			
	Relacje z nauczycielami (9–11)			
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15)			
	Relacje z uczniami (16–18)			
<b>Rodzice uczniów</b> liczba: .....	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)			
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)			
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)			

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety**

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: ...**

**Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): ...**

Data:..... Podpis szkolnego koordynatora: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz”**

**Załącznik IIb**

Klasa: ..... Liczba zbadanych uczniów:.....

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Co uczniowie lubią w klasie?		B. Czego uczniowie nie lubią w klasie?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań
1. Relacje nauczyciele – uczniowie				
2. Relacje między uczniami				
3. Zachowanie uczniów: – na lekcjach – na przerwach				
4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole				
5. Wyjazdy i imprezy				
6. Inne				

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego klasy za pomocą techniki „Narysuj i napisz”

**Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony:.....**

**Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:.....**

**Problem priorytetowy do rozwiązania:**

Data: .....

Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej**

**Załącznik IIc**

Temat pracy:

Forma pracy:  wypracowanie  zdania niedokończone

Klasa: ..... Liczba zbadanych uczniów:.....

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Pozytywy życia w klasie, co uczniowie w niej lubią?		B. Negatywy życia w klasie, czego uczniowie w niej nie lubią?	
	Treści (wskaźniki) zawarte pracach pisemnych	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie				
2. Relacje: uczniowie - nauczyciele				
3. Relacje między uczniami				
4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną				
5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole				
6. Inne				

Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego klasy za pomocą pracy pisemnej

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, to, co uczniowie lubią) – mocne strony:.....

Niekorzystne elementy klimatu społecznego (negatywy życia w klasie, to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:.....

Problem priorytetowy do rozwiązania:

Data: .....

Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO**
**Załącznik III**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego</b>		
a. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły ( <i>Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 22</i> )	5 4 3 2	
b. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym ( <i>Analiza dokumentacji</i> )	5 4 3 2	
c. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli ( <i>Analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
d. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane w podstawie programowej ich przedmiotów ( <i>Ankiety U – pyt. 17, N – pyt. 23</i> )	5 4 3 2	
e. Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) ( <i>Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 18</i> )	5 4 3 2	
f. Nauczyciele WF pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole ( <i>Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
g. Nauczyciele WF w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
h. Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” ( <i>Wywiad z nauczycielami WF</i> )	5 4 3 2	
i. Nauczyciele EdB w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” ( <i>Wywiad z nauczycielami EdB, dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
j. Nauczyciele EdB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” ( <i>Wywiad z nauczycielami EdB</i> )	5 4 3 2	
k. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza WF i EdB ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, EdB, dyrektorem, analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
l. W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej ( <i>Wywiad z dyrektorem, pracownikiem biblioteki</i> )	5 4 3 2	
m. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej ( <i>Wywiad z pielęgniarką</i> )	5 4 3 2	

<b>2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną</b>		
a. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują ( <i>Ankieta U – pyt. 19, N – pyt. 24</i> )	5 4 3 2	
b. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie ( <i>Ankieta U – pyt. 20, 21</i> )	5 4 3 2	
c. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie ( <i>Ankieta R – pyt. 14</i> )	5 4 3 2	
d. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami ( <i>Ankieta R – pyt. 15, N – pyt. 28</i> )	5 4 3 2	
e. Rodzice uważają, że to, że ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie ( <i>Ankieta R – pyt. 16</i> )	5 4 3 2	
f. Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje ( <i>Wywiad z dyrektorem</i> )	5 4 3 2	
g. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) ( <i>Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
<b>3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej</b>		
a. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące ( <i>Ankieta N – pyt. 25</i> )	5 4 3 2	
b. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani, czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości o zdrowie ( <i>Ankieta N – pyt. 26</i> )	5 4 3 2	
c. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym i nauczyciele uczestniczą w jego realizacji ( <i>Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 27</i> )	5 4 3 2	
d. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej ( <i>Analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
e. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową ( <i>Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
f. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji ( <i>Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym</i> )	5 4 3 2	
<b>4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych</b>		

a. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia ( <i>Ankieta N – pyt. 30, Pn – pyt. 19</i> )	5	4	3	2	
b. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) ( <i>Ankieta N – pyt. 29</i> )	5	4	3	2	
c. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że ich praca w szkole promującej zdrowie jest dla nich okazją do refleksji nad własnym zdrowiem ( <i>Ankieta Pn – 20</i> )	5	4	3	2	

### Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego		
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną		
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej		
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych		

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): ...**

**Problem priorytetowy** (wybrany spośród zapisów z kolumny c):

Data:..... Podpis szkolnego koordynatora: .....



**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO**
**Załącznik IV**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska</b>		
a. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 27</i> )	5 4 3 2	
b. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli ( <i>Obserwacja</i> )	5 4 3 2	
c. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów ( <i>Obserwacja</i> )	5 4 3 2	
d. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi ( <i>Obserwacja</i> )	5 4 3 2	
e. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów ( <i>Obserwacja, wywiad z pielęgniarką</i> )	5 4 3 2	
f. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole ( <i>Obserwacja</i> )	5 4 3 2	
g. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli ( <i>Obserwacja, wywiady z uczniami</i> )	5 4 3 2	
h. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre ( <i>Obserwacja, wywiad z N</i> )	5 4 3 2	
i. Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania ( <i>Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22</i> )	5 4 3 2	
j. W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniu środowiska ora ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi ( <i>Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką</i> )		
<b>2. Czystość w szkole</b>		
a. W szkole jest czysto ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17</i> )	5 4 3 2	

b. W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 23</i> )	5	4	3	2	
c. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21</i> )	5	4	3	2	

<b>3. Organizacja przerw międzylekcyjnych</b>					
a. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut ( <i>Analiza dokumentów, obserwacja</i> )	5	4	3	2	
b. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych ( <i>Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32</i> )	5	4	3	2	
c. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 25</i> )	5	4	3	2	
<b>4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej</b>					
a. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych ( <i>Wywiad z nauczycielami WF</i> )	5	4	3	2	
b. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF ( <i>Wywiady z nauczycielami WF</i> )	5	4	3	2	
c. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i> )	5	4	3	2	
d. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem ( <i>Ankieta R – pyt. 18 i 20</i> )	5	4	3	2	
e. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i> )	5	4	3	2	
f. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką</i> )	5	4	3	2	

g. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów ( <i>Wywiad z nauczycielami WF</i> )	5 4 3 2	
h. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły ( <i>Analiza dokumentów</i> )	5 4 3 2	
<b>5. Żywnienie w szkole</b>		
a. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju ( <i>Obserwacja, wywiad z intendentką</i> )	5 4 3 2	
b. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodyczne i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu ( <i>Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik</i> )	5 4 3 2	
c. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie ( <i>Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26</i> )	5 4 3 2	
d. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia ( <i>Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej</i> )	5 4 3 2	
e. Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) ( <i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N</i> )	5 4 3 2	
f. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami ( <i>Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 19, wywiady z wybranymi wychowawcami</i> )	5 4 3 2	
g. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji ( <i>Obserwacja, analiza dokumentacji</i> )	5 4 3 2	
h. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodyczne, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu ( <i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem</i> )	5 4 3 2	

i. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki)	5	4	3	2	
---	---	---	---	---	--

**Podsumowanie wyników w standardzie czwartym**

<b>Wymiar</b>	<b>Średnia liczba punktów</b>	<b>Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)</b>
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska		
2. Czystość w szkole		
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych		
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej		
5. Żywnienie w szkole		

**ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ**

Data: .....

Podpis szkolnego koordynatora: .....

**Załącznik V**

**Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)**

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRZE	ŹLE	
1	2	3	4	5
<b>Uczniowie</b> Liczba zbadanych: ...	<b>4</b>			
<b>Nauczyciele</b> Liczba zbadanych: ...	<b>5</b>	Przyjazna atmosfera w pracy, dobre relacje z gronem pedagogicznym i wzajemna współpraca. Rady Pedagogiczne w formie online. Wsparcie ze strony Dyrekcji, aprobatą dla naszych pomysłów i inicjatyw. Pozytywne relacje z uczniami i ich rodzicami.	Brak odpowiedniego sprzętu do pracy, zwiększona liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, generująca coraz większe potrzeby lokalowe. Presja czasu, nadmiar biurokracji, hałas w szkole, roszczeniowe nastawienie rodziców i brak konsekwencji w działaniach wychowawczych podejmowanych przez szkołę. Nadmiar obowiązków.	
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba zbadanych: ...	<b>4</b>			
<b>Rodzice uczniów</b> Liczba zbadanych: ...				
<b>Średnia liczba punktów dla czterech grup</b>				

**Elementy wymagające poprawy: ...**

**Problem priorytetowy: ...**

**Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)**

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi <i>Tak</i>	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
<b>Uczniowie</b> Liczba zbadanych: ...			
<b>Nauczyciele</b> Liczba zbadanych: ...			
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba zbadanych: ...			
<b>Średni odsetek odpowiedzi <i>tak</i> dla trzech grup</b>			

**Wnioski do dalszych działań: ...**

Data:.....

Podpis szkolnego koordynatora: .....

## RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

## Załącznik VI

### 1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości		
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów		
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności		
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami		

### 2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

#### Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: ...
- Problem priorytetowy: ...



### **Podjęmowanie działań dla wzmacniania zdrowia**

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: ...
- Wnioski do dalszych działań: ...

### **3. Podsumowanie**

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**
  
- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**
  
- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań**

Data: .....      Podpis szkolnego koordynatora: .....