

ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO

Załącznik

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska		
a) Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu (Obserwacja, ankieta U – pyt. 27)	5, 4, 3, 2	
b) W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli (Obserwacja)	5, 4, 3, 2	
c) W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów (Obserwacja)	5, 4, 3, 2	<i>W szkole brak wydzielonego pomieszczenia do spotkań z rodzicami. Zazwyczaj jest to sala lekcyjna, pokój nauczycielski lub udostępniany jest gabinet pedagogów oraz psychologów. Należy zorganizować takie pomieszczenie.</i>
d) W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi (Obserwacja)	5, 4, 3, 2	
e) W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów (Obserwacja, wywiad z pielęgniarką)	5, 4, 3, 2	
f) Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole (Obserwacja)	5, 4, 3, 2	

g) Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli (Obserwacja, wywiady z uczniami)	5, 4, 3, 2	
h) Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre (Obserwacja, wywiad z N)	5, 4, 3, 2	
i) Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22)	5, 4, 3, 2	
j) W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniu środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi (Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką)	5, 4, 3, 2	
2. Czystość w szkole		
a) W szkole jest czysto (Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17)	5, 4, 3, 2	<i>Rodzice oraz nauczyciele uważają, że w szkole jest czysto. Zadziwiającym jest fakt, że uczniowie uważają, że nie zawsze. Niestety sami są sprawcami zabrudzeń, często dewastacji. Jednak sami uważają, że dbają o czystość w szkole. Problem ten jest na bieżąco monitorowany, podejmowane są liczne działania wychowawcze mające na celu niwelowanie problemu.</i>
b) W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (Obserwacja, ankieta U – pyt. 23)	5, 4, 3, 2	
c) Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21)	5, 4, 3, 2	
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych		

a) Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut (Analiza dokumentów, obserwacja)	5, 4, 3, 2	<i>Przerwy zostały wydłużone z 5 min na 10 min w związku z obostrzeniami i wytycznymi GIS oraz MEN w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się Covid-19.</i>
b) Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych (Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32)	5, 4, 3, 2	<i>Są dokonywane pomiary natężenia hałasu. Są podejmowane działania wychowawcze mające na celu uświadamianie uczniów o bardzo niekorzystnym wpływie hałasu na nasze zdrowie oraz przekazywanie praktycznych wskazówek jak się wyciszać.</i>
c) Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu (Obserwacja, ankieta U – pyt. 25)	5, 4, 3, 2	
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej		
a) Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych (Wywiad z nauczycielami WF)	5, 4, 3, 2	
b) Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF (Wywiady z nauczycielami WF)	5, 4, 3, 2	<i>Niestety okres pandemii znacznie utrudnił przygotowanie i realizację takiej oferty.</i>
c) Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji (Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem)	5, 4, 3, 2	
d) Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem (Ankieta R – pyt. 18 i 20)	5, 4, 3, 2	
e) Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących (Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką)	5, 4, 3, 2	

szkolną)		
f) Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością (Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką)	5, 4, 3, 2	
g) W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów (Wywiad z nauczycielami WF)	5, 4, 3, 2	
h) W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły (Analiza dokumentów)	5, 4, 3, 2	<i>W związku z licznymi ograniczeniami funduszu socjalnego nie ma możliwości, aby w tym roku szkolnym zorganizować zajęcia ruchowo – sportowe dla pracowników szkoły.</i>
5. Żywnienie w szkole		
a) Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju (Obserwacja, wywiad z intendentką)	5, 4, 3, 2	<i>Uczniowie mieli stały dostęp do wody pitnej z dostępnych na terenie szkoły dystrybutorów przed okresem pandemii.</i>
b) Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodczyce i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik)	5, 4, 3, 2	
c) Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie (Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26)	5, 4, 3, 2	<i>Uczniowie klas I-III mają organizowane wspólne posiłki. Starsi uczniowie przed pandemią mogli spożywać posiłki w stołówce szkolnej podczas przerw.</i>
d) Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia (Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej)	5, 4, 3, 2	
e) Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia	5, 4, 3, 2	

Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) (Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N)		
f) Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami (Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 19, wywiady z wybranymi wychowawcami)	5, 4, 3, 2	
g) Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji (Obserwacja, analiza dokumentacji)	5, 4, 3, 2	
h) W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodkie, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu (Obserwacja, wywiady z dyrektorem)	5, 4, 3, 2	
i) W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki)	5, 4, 3, 2	

Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	4,8 pkt	<i>W szkole należy zorganizować pomieszczenie do spotkań z rodzicami. W salach lekcyjnych i na tablicach informacyjnych na terenie szkoły pojawią się piktogramy, prace graficzne sygnalizujące potrzebę wyciszenia.</i>
2. Czystość w szkole	4,8 pkt	<i>Wdrażanie uczniów do ponoszenia odpowiedzialności za porządek i dbałość o mienie szkolne.</i>
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	4,6 pkt	<i>Należy kontynuować działania uświadamiające uczniów o <u>negatywnych dla zdrowia skutkach nadmiernego hałasu</u>. Organizować zajęcia ułatwiające uczniom wyciszenie się np. ćwiczenia relaksacyjne, promowanie cichego zachowania.</i>
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,4 pkt	<i>Należy podjąć działania na rzecz zdrowia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zachęcanie pracowników do aktywności fizycznej i tworzenie sprzyjających ku temu warunków, dzięki czemu wpłyniemy na ich lepszą kondycję i samopoczucie.</i>
5. Żywnienie w szkole	4,9 pkt	

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 5 wymiarów): 4,7 pkt

Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c) :

*Należy kontynuować działania uświadamiające uczniów o negatywnych dla zdrowia skutkach nadmiernego hałasu.
Organizować zajęcia ułatwiające uczniom wyciszenie się np. ćwiczenia relaksacyjne, promowanie cichego zachowania.*