

1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych.

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,75	Z uwagi na sytuację związaną z nauczaniem zdalnym (rok szkolny 2019/2020 i 2020/2021) i strajkami w oświacie (kwiecień-maj 2019 rok) nie udało się zrealizować wszystkich zaplanowanych działań.
2. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,3	Należy stworzyć warunki dla lepszego poznania się pracowników niepedagogicznych w celu poprawy ich relacji, nawiązania współpracy oraz zdobycia zaufania wobec innych pracowników. Na lekcjach wychowawczych częściej podkreślać rolę pracowników niepedagogicznych
3. Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie	4,5	Wygenerowanie przejrzystych sposobów komunikacji na płaszczyźnie nauczyciel - pracownik niepedagogiczny dotyczących działań SzPZ.
4. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,7	Należy kontynuować działania uświadamiające uczniów o negatywnych dla zdrowia skutkach nadmiernego hałasu. Organizować zajęcia ułatwiające uczniom wyciszenie się np. ćwiczenia relaksacyjne, promowanie cichego zachowania.

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**Dobre samopoczucie w szkole:**

- Średnia liczba punktów dla 4 grup ankietowanych: **4,5**
- Problem priorytetowy:

Duże natężenie hałasu podczas przerw śródlekcyjnych i nieodpowiednie zachowania uczniów .

Podejmowanie działań dla wzmocnienia zdrowia:

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **4,83**
- Wnioski dla edukacji zdrowotnej:
 - Większość uczniów spędza zbyt dużo czasu przed komputerem, tabletem, czy telefonem.
 - Niektórzy uczniowie mają problemy z rozwiązywaniem sytuacji trudnych w sposób pokojowy.
 - Znaczna część nauczycieli poświęca zbyt mało czasu na relaks i odpoczynek.
 - Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zachowań ryzykownych dla własnego zdrowia.

3. Podsumowanie:

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

Przeprowadzenie autoewaluacji w naszej szkole było dla nas bardzo cennym doświadczeniem. Uzyskane informacje zwrotne od badanych grup pozwoliły nam na sformułowanie problemów priorytetowych. Poznaliśmy mocne i słabe strony dzięki przeprowadzonej samoocenie podejmowanych działań. Uzyskana wiedza uświadamia nam potrzebę podejmowania działań w zakresie zdrowia nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych.

- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Autoewaluacja nie stwarzała większych trudności. W prace zaangażowany był duży zespół. Podział zadań i solidna współpraca podzespołów ułatwiła wypełnienie sporej ilości dokumentów. Dodatkowym utrudnieniem okazała się sytuacja pandemiczna i dostosowana do niej organizacja pracy w szkole.

- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań:**

Po analizie wyników autoewaluacji, sformułowaniu wniosków i przygotowaniu rekomendacji stwierdzamy, że należy kontynuować i systematycznie planować działania na rzecz promocji zdrowia dla całej społeczności szkolnej. Cennym źródłem informacji są dla nas uzyskane dane i one stanowią podstawę do zasadności planowanych działań. Wyniki potwierdzają konieczność włączania pracowników niepedagogicznych szkoły w działania na rzecz promocji zdrowia. Należy kontynuować wsparcie merytoryczne dla kadry, co ułatwi wdrażanie coraz większej grupy pracowników do prac zespołu. Na pewno istotnie wpłynie to na podniesienie świadomości prozdrowotnej szerszego grona odbiorców. Sytuacja pandemiczna spowodowała, że nie do końca mamy wpływ na realizację planowanych działań, dlatego w dalszym ciągu będziemy dbać i poprawiać relacje między uczniami, którzy tej pomocy potrzebują, szczególnie po powrocie z edukacji zdalnej. Nowa rzeczywistość, z którą przyszło nam się mierzyć stawia przed nami nowe wyzwania związane z potrzebami naszych uczniów po powrocie z izolacji. Zwłaszcza dotyczy to obszaru zdrowia psychicznego, który jest istotny dla prawidłowego funkcjonowania całego organizmu i niewątpliwie ma wpływ na funkcjonowanie całej społeczności szkolnej.

Szkoła to złożony twór- nauczyciele, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice. Wpływ tej ostatniej grupy na działania podejmowane w szkole jest bardzo istotny, dlatego zależy nam na umocnieniu rodziców w przekonaniu o pozytywnych efektach oraz słuszności realizacji koncepcji programu. Ich wsparcie i włączanie się w działania szkoły, a przede wszystkim ogromne zrozumienie i zaufanie, którym nas obdarzają pozwala nam osiągnąć rangę Szkoły Promującej Zdrowie.

